

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3"
(МБОУ "Сергачская СОШ №3")

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ "Сергачская СОШ № 3"
(протокол от 17.04.2025 № 9)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ "Сергачская СОШ № 3"
от 17.04.2025 № 140 - о

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ "Сергачская СОШ №3" за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Сергачская средняя общеобразовательная школа №3” (МБОУ “Сергачская СОШ №3”) |
| Руководитель | Панина Елена Владимировна |
| Адрес организации | 607511 Нижегородская область, г. Сергач, пос. Юбилейный, д.20а |
| Телефон, факс | 8 (831) 91-5-63-85 |
| Адрес электронной почты | school3sergach@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Сергачского муниципального района Нижегородской области |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | от 28.04.2015 № 239, серия 52Л01 № 0002086 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 12.01.2016 № 2434, серия 52А01 № 0002029; срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Сергачская СОШ №3 в 2024 году реализуется в соответствии с новой программой воспитания МБОУ "Сергачская СОШ №3" с ред. от 22.06.2022 г. №360-о и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы школы является – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность школы реализуется в единстве с учебной в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Сергача)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы; активно ведётся работа поисково-исследовательского клуба «Поиск)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Сергачской епархией, Сергачским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «ЯSAM» в добровольческих проектах и акциях)
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Юниор», спортивных кружков, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, работа на территории школьного двора, участие в Субботниках);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Очистим реку», «Экотренд», «Эколята», «Зелёная весна», «Сад Памяти» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и Пушкинских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках этих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Модуль «Внеурочная деятельность». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы); организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Сергачский краеведческий музей, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Самоуправление» - основная цель этого модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Модуль «Профилактика и безопасность» - это совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Модуль «Профорентация» включает в себя совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация», а так же профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб.

Модуль «Работа с родителями» осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы).

Модуль «Социальное партнёрство» – это участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Модуль «Детские общественные объединения» – это действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Модуль «Школьные медиа» - это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Модуль «Взаимодействие с родителями» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Все эти модули реализовывались через разработанные целевые программы, которые обеспечены планированием, программой кружков, воспитательных систем классов, плана внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2020 г. МБОУ “Сергачская СОШ №3” стала участницей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в рамках реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования детей.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В центре дополнительного образования “Школа полного дня” дети занимаются в лаборатории технического моделирования и проектирования; робототехнических лабораториях; цифровых лабораториях по экологии; лабораториях туристско-краеведческой направленности, медиатворчества и декоративно-прикладных технологий, а также шахматных секциях и секциях игровых видов спорта.

В 2024 году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

- физкультурно-оздоровительная – 3 объединения («Футбол в школе», «Навстречу ГТО» - 2 педагога, 12 групп, 233 детей)

- художественная - 3 объединения («Маджик шоу», «Первые роли», , 2 педагога, 2 группы, 30 детей)

- естественно-научная – 4 объединения («Математика на «Пять», «Практикум по математике», «Эрудит», «Избранные разделы информатики»), 4 педагога, 4 группы, 45 детей)

- социально-гуманитарная - 4 объединения («Орлята России», «Я САМ», «Английский с удовольствием», «Юнармия»), 6 педагогов, 6 групп, 75 детей.

- техническая – 2 объединения («Студия «Мультозаврики», «Поколение «Яблоко», «Пиксели», «School media»), 4 педагога, 5 групп, 60 детей.

- туристско-краеведческая - 1 объединение («Краеведы»), 1 педагог, 1 группа, 15 детей.

Всего организовано 17 объединений, задействован 19 педагогов, охвачено дополнительным образованием 458 детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «Центр дополнительного образования и воспитания «Созвездие»: 5 объединений, 5 педагогов, 75 обучающихся.

В школе организована работа 22 объединения дополнительного образования, задействовано 24 педагога. Охват учащихся 1-11 классов дополнительным образованием в школе составил 425 обучающихся, 78 % от общего количества обучающихся.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации, обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка, организацию досуга обучающихся.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательном наполнении школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой).
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, развитии и раскрытии способностей и талантов.
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-11-ых классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**) реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**». Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «**Профессиональное самоопределение**». Цель курса - актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Учебный курс внеурочной деятельности "Моя Россия- мои горизонты". Цель курса - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов.

Вариативная часть для обучающихся 1-11-ых классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС включает остальные направления.

1. Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. (курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР», «Поиск», «Киноклуб»)

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, развитии и раскрытии способностей и талантов. (курс внеурочной деятельности «Школа безопасности», программы дополнительного образования «Навстречу ГТО», «Первая роль»)

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. (программы дополнительного образования «Орлята России», «Юнармия», волонтерское объединение «Я SAM», медиа студия "School-media").

**Результативность участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах,
научно-практических конференциях за 2024 год**

| № п/п | Название конкурса/проекта/мероприятия | ФИО | Результат |
|-------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) по обществознанию | Загнетин Алексей | призёр |
| 2. | Всероссийский конкурс «Учитель года – 2024» | Шипугина Екатерина Владимировна | Победитель муниципального и участник зонального этапов конкурса |
| 3. | ЕГЭ по русскому языку | Секамов Айдар | 100 баллов |
| 4. | Зональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» | Команда 6 «а» класса | победители |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 5. | Областной фестиваль семейного художественного творчества | семья Беляевых - победители в номинации "Вокальное творчество", семья Чирковых - победители в номинации "Семейный буктрейлер" | победители |
| 6. | Региональный чемпионат «Профессионалы – 2024» | Лисовец Кирилл Фомичёва Ирина | призёры |
| 7. | XXI Всероссийская конференция учащихся «Под знаком Пушкина» | Загнетин Алексей | Дипломант I степени |
| 8. | Всероссийский предпринимательский кейс-баттл | Баранова Валерия Жарков Данила Кислякова Анна Кайбулкина Арина Корягина Виктория Маслова Юлия Рожкова Анастасия Фадеева Варвара Фомичёва Ирина | призёры |
| 9. | Областной чемпионат «Старт ПРОФИ» | Овчинникова Елизавета | Диплом II степени |
| | региональный этап полуфинала поэтического конкурса чтецов «Живая классика» | Загнетин Алексей | призёр |
| 10. | Национальная премия "Россия - мои горизонты" | МБОУ "Сергачская СОШ №3" | Диплом финалиста в номинации "Лучший проект в области профориентации в деловой среде" |
| 11. | Всероссийский конкурс бизнес-проектов | Корягина Виктория (проект "Книжная кофейня") , Маслова Юлия (проект «Туристический маршрут по г. Сергачу») | Победители |
| 12. | Областной этап всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | семья Беляевых | Победители |
| 13. | Международная практическая конференция «Юные дарования», посвящённая наследию Л.Н.Толстого | Загнетин Алексей | Победители |
| 14. | Областной конкурс «Лучшая трудовая подростковая бригада» | Команда школы | 3 место |
| 15. | Областной конкурс «В объективе права» | Луцишина Ева, Тартова Валерия, Кириличева Варвара | Победители |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------|
| 16. | Зональный этап соревнований «Мини-футбол в школу» | Ананьев М., Куклин С., Лихобабин А., Адушев З., Жегалов Д., Катауров И, Николаев Р., Тимин М., Тулаев А., Фадеев Д., Ильин З. | 3 место |
| 17. | Окружной этап соревнований по мини-футболу | Мизин М., Чаусов Н., Клешинов А., Константинов Д., Чекунов М., Сигачёв Р., Юдин И., Яров А., Муравлёв А., Федосеев Н. | призёры |
| 18. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» | Ананьев М., Куклин С., Лихобабин А., Адушев З., Жегалов Д., Катауров И, Николаев Р., Тимин М., Тулаев А., Фадеев Д., Ильин З. | победители |
| 19. | Муниципальный конкурс «Лучшая трудовая подростковая бригада» | Команда школы | 1 место |
| 20. | Муниципальный этап соревнований «ЛОКО-БАСКЕТ» | Команда школы | 3 место |
| 21. | Муниципальный этап I областного чемпионата «СтартПРОФИ» | Овчинникова Е., Малафеев С. Стемасова П. | призёры |
| 22. | Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги | | призёры |
| 23. | Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады школьников ПФО «Что? Где? Когда?» | Команда школы | победители |
| 24. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России» | Чаусов Никита | победитель |
| 25. | 2 этап Областного экологического турнира «Экополис» | Команда школы | призёры |
| 26. | Муниципальный фестиваль «Образование. Творчество. Успех». | Кузнецова О.А. Телина И.Н. | победитель призёр |

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---|---|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Управляющий Совет</p> | <p>К полномочиям Управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития ОО; - согласование режима работы ОО, ее обособленных структурных подразделений, филиалов (при их наличии), режима занятий обучающихся; - согласование времени начала и окончания каникул, устанавливаемых в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком; - рассмотрение вопроса об установлении требований к одежде обучающихся, в том числе требований к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правилам ее ношения, - определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ОО; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; - представление интересов ОО в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - внесение предложений директору, учредителю ОО о совершенствовании и развитии деятельности Учреждения; -разработка и принятие локальных актов ОО в пределах своей компетенции и направление их на утверждение директору; -защита законных прав и интересов участников образовательного процесса; -обсуждение отчета о результатах самообследования ОО; -организация общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, осуществлении деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий, конкурсных процедур при проведении мероприятий в ОО и других образовательных организациях, организации питания обучающихся; -осуществление общественной экспертизы представленных в управляющий совет программ развития и других материалов (с правом привлечения в необходимых случаях квалифицированных экспертов). |
|---------------------------------|---|

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год учебный год | 2022/23 учебный год учебный год | 2023/24 учебный год учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2024 года), в том числе: | 568 | 580 | 559 | 531 |
| | – начальная школа | 250 | 239 | 222 | 222 |
| | – основная школа | 277 | 300 | 290 | 260 |
| | – средняя школа | 42 | 41 | 47 | 49 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | – основная школа | 0 | 3 | 1 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 6 | 5 | 11 | 11 |
| | – в средней школе | 1 | 0 | 6 | 6 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

| Клас сы | Всего обучаю щихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|--------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|-----------------------|------------|
| | | Количество | % | с отметкам и «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Всего | | н/а | | Количество | % |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | |
| 2 | 60 | 59 | 98,3 | 30 | 50,0 | 15 | 25,0 | 1 | 1,7 | 0 | 0 | 1 | 1,7 |
| 3 | 74 | 74 | 100 | 38 | 51,4 | 19 | 26,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 47 | 47 | 100 | 21 | 44,7 | 15 | 32,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 181 | 180 | 99,5 | 88 | 48 | 49 | 27 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0,5 |

Качество обученности в 2024 году составило 75,7% и осталось практически на уровне 2023 года – 76,1 %.

Анализ результатов ВПР в 4х классах

| Кол-во выполн явших работу | русский язык | | | | математика | | | | | окружающий мир | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|------|-------|-------|-----|-------------------------------------|------|------|-------|-------|
| | “2” | “3” | “4” | “5” | Кол-во выполн явших работу | “2” | “3” | “4” | “5” | Кол-во выполн явших работу | “2” | “3” | “4” | “5” |
| 42 | 4,8% | 23,8% | 33,3% | 38,1% | 44 | 2,3% | 13,6% | 59,1% | 25% | 46 | 2,2% | 8,7% | 67,4% | 21,7% |

| | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|---|--------------|------------|----------------|
| Понизили годовую отметку за 3 четверть | 8 (19%) | 15 (34%) | 17 (37%) |
| Подтвердили годовую отметку за 3 четверть | 30 (71%) | 24 (55%) | 24 (52%) |
| Повысили годовую отметку за 3 четверть | 4 (10%) | 5 (11%) | 5 (11%) |

В ходе ВПР больше половины обучающихся подтвердили свою годовую отметку. Процент обучающихся, не справившихся с работой по русскому языку, составил 4,8%, что соответствует уровню прошлого года 4,7%, по математике составил 2,3%, что на 1,5% ниже результата 2023 года (3,8%), по окружающему миру составил 2,2%, что выше, чем в 2023 года (0%).

Ежегодно обучающиеся 4-х классов нашей школы являются победителями и призерами районной олимпиады младших школьников.

Результаты участия в районной олимпиаде младших школьников в 2023-2024 году

| предмет | Победитель | Призер |
|---------------------|------------|--------|
| русский язык | 1 | 2 |
| математика | - | 2 |
| литературное чтение | - | - |
| окружающий мир | - | 1 |
| ОРКСЭ | - | 1 |

Количество победителей и призеров в 2024 году увеличилось с 5 до 7 человек. Ежегодно обучающиеся 4-х классов становятся победителями и призерами районной олимпиады младших школьников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|-----|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | н/а | | Количество | % |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | |
| 5 | 51 | 49 | 96 | 20 | 39 | 7 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 71 | 67 | 94 | 25 | 35 | 6 | 8 | 4 | 6 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | 53 | 53 | 100 | 28 | 53 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 47 | 46 | 98 | 20 | 42 | 4 | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | 68 | 67 | 99 | 17 | 25 | 11 | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 290 | 282 | 97 | 110 | 38 | 34 | 12 | 7 | 2 | 1 | 0,3 | 7 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023 - 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2023 - 16%, 2024 - 12 %).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний обучающихся.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты ВПР в 5-х классах

| Русский язык | | | | | Математика | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 47 | 23% | 43% | 34% | 0% | 46 | 7% | 33% | 52% | 8% |

| История | | | | | Биология | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 45 | 11% | 51% | 34% | 4% | 39 | 18% | 44% | 36% | 2% |

| | Русский язык | Математика | История | Биология |
|-----------------------------------|--------------|------------|---------|----------|
| Понизили отметку за 3 четверть | 32% | 72% | 33% | 18% |
| Подтвердили отметку за 3 четверть | 62% | 26% | 51% | 82% |
| Повысили отметку за 3 четверть | 6% | 2% | 16% | 0% |

Результаты ВПР в 6-х классах

Все обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике. Ученики 6а писали ВПР по географии и истории, 6б – по обществознанию и биологии, а 6в – по истории и биологии.

| Русский язык | | | | | Математика | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 68 | 7% | 22% | 46% | 25% | 66 | 4% | 40% | 44% | 12% |

| История | | | | | География | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 43 | 44% | 33% | 23% | 0% | 20 | 25% | 50% | 25% | 0% |

| Обществознание | | | | | Биология | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 21 | 19% | 29% | 28% | 24% | 39 | 13% | 54% | 33% | 0% |

| | Русский язык | Математика | История | География | Биология | Обществознание |
|-----------------------------------|--------------|------------|---------|-----------|----------|----------------|
| Понизили отметку за 3 четверть | 65% | 60% | 16% | 20% | 21% | 62% |
| Подтвердили отметку за 3 четверть | 32% | 32% | 42% | 45% | 79% | 19% |
| Повысили отметку за 3 четверть | 3% | 8% | 42% | 35% | 0% | 19% |

Результаты ВПР в 7-х классах

Ученики 7-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике. Кроме того, ученики 7а писали ВПР по географии, физике, а 7 б - по биологии и истории.

| Русский язык | | | | | Математика | | | | | Обществознание | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 51 | 25% | 44% | 29% | 2% | 52 | 6% | 32% | 56% | 6% | 75 | 9% | 44% | 40% | 7% |
| История | | | | | Биология | | | | | География | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 26 | 4% | 58% | 38% | 0% | 25 | 24% | 52% | 24% | 0% | 26 | 24% | 38% | 38% | 0% |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | | | | | | | | | | |
| 22 | 4% | 64% | 32% | 0% | | | | | | | | | | |

| | Русский язык | Математика | История | География | Обществознание | Физика | Биология |
|-----------------------------------|--------------|------------|---------|-----------|----------------|--------|----------|
| Понизили отметку за 3 четверть | 33% | 40% | 46% | 35% | 37% | 59% | 8% |
| Подтвердили отметку за 3 четверть | 59% | 58% | 31% | 61% | 59% | 36% | 80% |
| Повысили отметку за 3 четверть | 8% | 2% | 23% | 4% | 4% | 4% | 12% |

Результаты ВПР в 8-х классах

Все обучающиеся 8-х классов участвовали в проведении ВПР по русскому языку и математике. Ученики 8 а класса писали ВПР по обществознанию в компьютерной форме и физике, 8 б класса - по истории и биологии.

| Русский язык | | | | | Математика | | | | | География | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 44 | 28% | 45% | 25% | 2% | 42 | 2% | 50% | 45% | 2% | 104 | 5% | 51% | 39% | 5% |
| История | | | | | Биологии | | | | | Физика | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” |
| 22 | 27% | 37% | 36% | 0% | 20 | 5% | 55% | 40% | 0% | 23 | 4% | 57% | 39% | 0% |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во выполнявших работу | “5” | “4” | “3” | “2” | | | | | | | | | | |
| 24 | 4% | 25% | 54% | 17% | | | | | | | | | | |

| | Русский язык | Математика | Биология | История | Обществознание | География | Физика |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------|---------|----------------|-----------|--------|
| Понизили годовую отметку за 8 класс | 11% | 31% | 10% | 18% | 71% | 67% | 61% |
| Подтвердили годовую отметку | 61% | 57% | 85% | 64% | 25% | 32% | 39% |
| Повысили годовую отметку за 8 класс | 27% | 12% | 5% | 18% | 4% | 1% | 0% |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Сменили форму обучения |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|------------------------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | н/а | | Переведены условно | | | Количество |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | |
| 10 | 26 | 25 | 96 | 13 | 50 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 14 | 67 | 6 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 46 | 98 | 27 | 57 | 7 | 15 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 59% , в 2024 - 57%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3 процента (в 2023 было 12%).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА - 2024

Результаты ОГЭ по обязательным предметам следующие:

| Кол-во выпускников | Предметы | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
| | Русский язык | | | | Математика | | | |
| 68 | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | 9 | 32 | 26 | 0 | 2 | 37 | 28 |
| <i>% качества</i> | 61,19 | | | | 57,35 | | | |

В 2024 году результаты ОГЭ по русскому языку стали на 10,69% ниже, чем в 2023 году (2023 г – 71,88%), по математике на 19,21 % ниже (2023 г – 76,56%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору следующие:

| Предмет | Кол-во сдающих | Количество | | | | <i>% качества</i> |
|-----------------------|----------------|------------|-----|-----|-----|-------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| <i>физика</i> | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 85,71 |
| <i>информатика</i> | 54 | 3 | 25 | 26 | 0 | 51,85 |
| <i>химия</i> | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| <i>география</i> | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 | 52,17 |
| <i>история</i> | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| <i>обществознание</i> | 38 | 10 | 18 | 10 | 0 | 73,68 |

По сравнению с 2023 годом результаты ОГЭ стали выше по химии, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ 2024 года

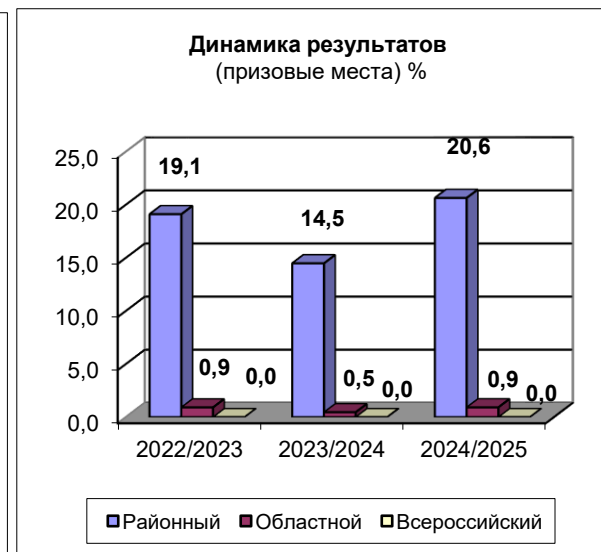
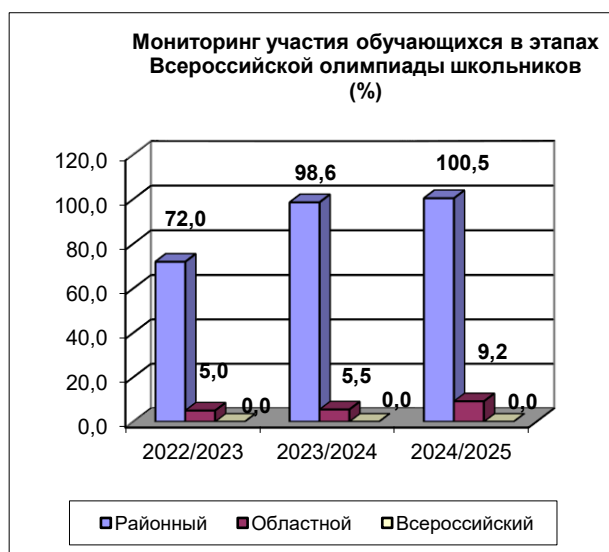
| Предметы | Кол-во сдававших | Допустимый порог в баллах | Максимальный балл по ОУ | Минимальный балл по ОУ | Средний балл по ОУ | Не переступили ли порога |
|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 21 | 24 | 100 | 51 | 64,0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 12 | 27 | 88 | 40 | 69,0 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 9 | 6 | 4 | 3 | 3,88 | 0 |
| Обществознание | 10 | 42 | 72 | 36 | 57 | 1 |
| История | 7 | 36 | 78 | 44 | 59 | 0 |
| Физика | 10 | 36 | 94 | 61 | 71 | 0 |
| Английский язык | 3 | 22 | 67 | 42 | 56 | 0 |
| Информатика | 6 | 40 | 83 | 34 | 57 | 1 |

По сравнению с 2023 годом результаты ЕГЭ стали выше по математике профильного уровня, обществознанию, истории, физике, информатике.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

| Предмет | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей муниципального этапа | Количество призовых мест муниципального этапа | Количество участников/призеров регионального этапа |
|-----------------|---|--|--|---|
| Астрономия | 10 | 0 | 2 | 2/0 |
| Английский язык | 8 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 17 | 0 | 6 | 0 |
| География | 16 | 1 | 3 | 0 |
| История | 43 | 4 | 4 | 6/1 |
| Литература | 8 | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 12 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| ОБЗР | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 28 | 1 | 4 | 0 |
| Право | 20 | 2 | 8 | 9/1 |
| Русский язык | 14 | 0 | 1 | 0 |
| Технология | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Химия | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Экономика | 7 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 218 | 12 | 33 | 28/2 |



Анализ результатов участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников показывает положительную динамику количества призовых мест муниципального этапа в 2024 году - 45 победителей и призеров (в 2023 – 31), а также стабильно высокого количества участников регионального этапа олимпиады (в 2024 году - 30 человек, 2023 год - 12 человек). Кроме того, в 2024 году 2 ученика школы стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и праву.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

V. Востребованность выпускников

| <i>Год выпуска</i> | <i>Основная школа</i> | | | | <i>Средняя школа</i> | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| | <i>Всего</i> | <i>Перешли в 10-й класс</i> | <i>Поступили в ОО НПО</i> | <i>Поступили в ОО СПО</i> | <i>Всего</i> | <i>Поступили в вузы</i> | <i>Поступили в профессиональную ОО</i> | <i>Устроились на работу</i> | <i>Пошли на срочную службу по призыву</i> |
| 2022 | 47 | 19 | 0 | 28 | 22 | 20 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 64 | 25 | 0 | 38 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 68 | 24 | 0 | 43 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 |

За указанный период наблюдается стабильно высокое количество выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения, по отношению к общему количеству (91% в 2022 году, 100% в 2023 году, 100% в 2024 году).

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагогических работника, из них 24 учителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование, 28 – высшее педагогическое образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию 1 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

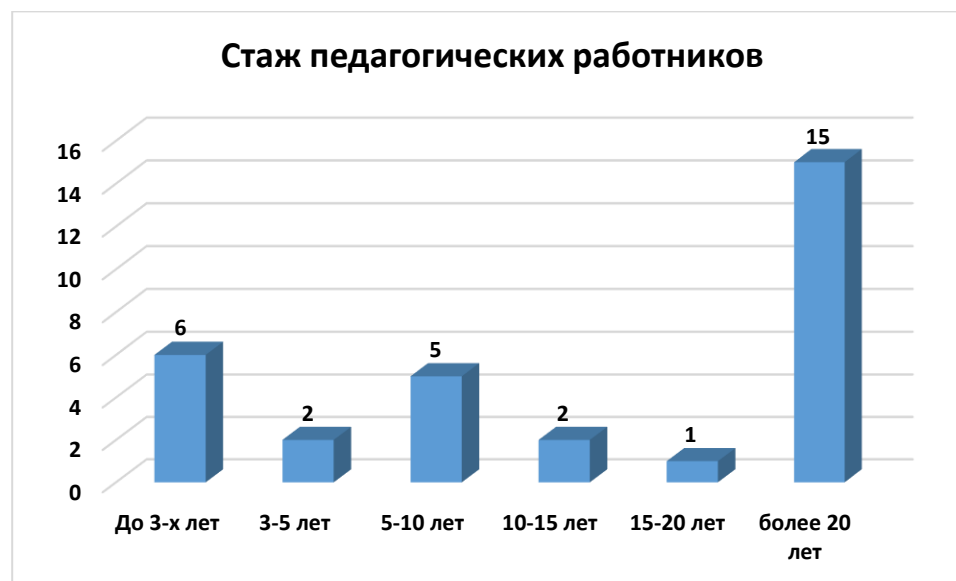
Квалификационная категория

| | | |
|-------------------------------|----|-----|
| высшая | 6 | 19% |
| первая | 12 | 39% |
| СЗД | 3 | 10% |
| не подлежат аттестации | 10 | 32% |

Возраст

| до 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 6 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 19% | 16% | 3% | 10% | 10% | 13% | 16% | 7% | 3% | 3% |

Число педагогических работников в возрасте до 35 лет - 9 человек. Что составляет 29% от общего количества педагогических работников школы. Педагогические работники в возрасте от 55 лет и выше составляют 13% от общего количества педагогов.



В коллективе школы 51% педагогов (16чел.) имеют стаж работы более 15 лет.

Курсы повышения квалификации

| 2023 год | 2024 год |
|----------|----------|
| 29 чел. | 31 чел. |
| 100% | 100% |

На декабрь 2024 года все педагогические работники имеют актуальную педагогическую подготовку.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 36926 ед.;

в т.ч.:

- учебники – 10932 ед.;
- учебные пособия – 821 ед.;
- художественная литература - 24411 ед.;
- справочный материал – 600 ед.
- электронные документы - 161 ед.

– обеспеченность учебниками – 100 %;

– число зарегистрированных пользователей библиотеки – 558;

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 и установленным предельным сроком использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, исключенных из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На официальном сайте Школы и в социальных сетях размещена страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

За текущий учебный год:

поступило в библиотечный фонд: учебники- 3794 ед. учебные пособия – 245 ед., художественная литература - 62 ед.;

выбыло из библиотечного фонда по причине устарелости по содержанию: учебники – 4933 ед., учебные пособия – 621 ед.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Кроме учебников и учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. 30 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 25 кабинетов - стационарными интерактивными досками, 5 кабинетов – интерактивными панелями. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к высокоскоростному интернету. В школе имеется 4 мобильных класса.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест и пищеблок. На территории школы спортивная площадка для подвижных игр, футбольное поле, площадка для воркаута.

Кроме того, школа является ППЭ для проведения ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому в ней созданы все условия для их проведения: закуплено необходимое компьютерное оборудование, установлено видеонаблюдение в кабинетах и коридорах школы. Во время проведения ОГЭ и ЕГЭ в школе работают системы подавления сигналов подвижной связи.

В рамках исполнения поручения Президента РФ по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов пищеблок школы оснащён современным технологическим оборудованием.

Центр дополнительного образования “Школа полного дня” оборудован лабораторией технического моделирования и проектирования, робототехнической лабораторией, цифровой лабораторией по экологии, лабораторией туристско-краеведческой направленности, медиаторства и декоративно-прикладных технологий, а также шахматной секцией и секцией игровых видов спорта (гандбол).

Для осуществления контроля и ограничения доступа на территорию школы и в здание посторонних лиц служит СКУД (система контроля и управления доступом). Во всех кабинетах, коридорах школы, а также по ее периметру установлено видеонаблюдение, наружное освещение. Кроме того, школа имеет ограждение по периметру.

Для обеспечения безопасности нахождения учеников, педагогов и технического персонала школа оборудована АПС, функционирует система "Стрелец-мониторинг".

Физическая охрана объекта осуществляется по договору с ЧОП на средства из муниципального бюджета. На выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения затрачено в 2024 году 1269138 рублей (установка калиток с домофонами, домофон на входной двери, КПП для охраны, наружное освещение)

В рамках государственной программы "Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы» на 2019 – 2024 год в 2023 году в школе выполнен капитальный ремонт по виду работ «Благоустройство» на сумму 5076500 рублей

В соответствии с федеральным проектом «Доступная среда» отремонтирован и оснащен кабинет педагога-психолога, объем финансирования составил 429000 рублей. На средства муниципального бюджета выполнен ремонт зоны коворкинга (840407 рублей), устранены предписания Роспотребнадзора в части ХВС (140000 рублей).

IX. Участие в инновационной деятельности

В 2024 году МБОУ “Сергачская СОШ №3” завершила участие в региональном инновационном проекте «Проектирование технологии внедрения целевой модели цифровой образовательной среды».

С 1 сентября 2019 года МБОУ "Сергачская СОШ №3" - участник регионального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". Проект предполагал создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках участия в проекте в школе созданы необходимые материально-технические условия для внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс, установлено современное оборудование и программное обеспечение.

Педагогический коллектив школы непрерывно повышает профессиональный уровень по овладению методами использования информационных образовательных ресурсов. 100% педагогических работников школы имеют курсовую подготовку по вопросу применения современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды. Административная команда прошла обучение на курсах РАНХиГС "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации", "Цифровые технологии для трансформации школы", "Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации". Команда в составе заместителя директора и двух учителей-предметников повысила квалификацию по теме "Образовательная деятельность в условиях цифровой среды. Подготовка команды внедрения" ГБОУ ДПО НИРО. Заместитель директора и 3 учителя повысили свою квалификацию на курсах ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ "Формирование ИКТ-грамотности школьников".

Школа широко транслирует опыт работы по использованию цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 531 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 222 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 260 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 49 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 294 (63%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 24,27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 14,85 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64,00 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 69,00 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 11 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (29%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 371 (67%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 175 (33%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 122 (23%) |
| – федерального уровня | | 53 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 221 (42%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 30 |
| – с высшим образованием | человек | 27 (90%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 27 (90%) |

| | | |
|--|-------------------|---------------|
| – средним профессиональным образованием | | 1 (3%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | | 17 (57%) |
| – с высшей | человек (процент) | 5 (17%) |
| – первой | | 12 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | |
| – до 5 лет | человек (процент) | 8 (27%) |
| – больше 30 лет | | 6 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | | |
| – до 30 лет | человек (процент) | 11 (37%) |
| – от 55 лет | | 3 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 ПК на 3 уч. |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 531 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

И.О. директора МБОУ "Сергачская СОШ № 3"



И.В. Костина