

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена приказом
МБОУ "Сергачская СОШ №3"
№217-о от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бабушкина Е.В.

г. Сергач, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Эрудит» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных связей и задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.

Рабочая программа курса «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Общая характеристика

Актуальность курса.

Современное начальное образование ставит своей *главной целью* развитие личности ребенка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Современным детям предстоит жить в сложном и быстро изменяющемся мире. Реализоваться и добиться успеха в нём, помогут развитый интеллект и креативность, поэтому разработка программы, направленной на развитие познавательных и творческих способностей детей, стала **актуальной**.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики **на средней ступени обучения** будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами, составлять устные и письменные высказывания на заданную тему.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:
1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. Программа помогает через игру, парное и групповое взаимодействие:

- развить познавательные способности детей, испытывающих трудности в усвоении учебных дисциплин;
- совершенствовать способности интеллектуально одарённых и познавательно мотивированных детей

Основная **цель курса "Эрудит"**: развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребёнка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основной цели курса "Эрудит":

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
4. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
5. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в общем объеме 68 часов.

Количество часов за год: 68.

Режим занятий: занятия проводятся во внеучебное время 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, мини-исследования, решение проектных задач, беседа-диалог, дискуссии, творческие работы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться *работать* по предложенному плану.
- Учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются:

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное

РУССКИЙ ЯЗЫК

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи); целостность системы понятий
- умение строить свободные высказывания:
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения
- сформированность техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания)

МАТЕМАТИКА

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;
- сформированность первичных предметных способы учебных действий
 - навыков измерения и оценки;
 - навыков работа с картой;
 - навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений
 - этапы исследования, опыта и их описание;
 - различение фактов и суждений;
 - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин); участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры, олимпиады).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтобы достичь **результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний), объектом познавательной деятельности детей становится собственно социальный мир. Важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как искать и находить нужную информацию, как составить текст, как правильно оплатить покупки в магазине и пр.

Для этого в программу "Эрудит" включены задания для решения научно-познавательных и **научно-практических задач**.

Для достижения **результатов второго уровня** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) в программу привнесена ценностная составляющая. В связи с этим инициируется работа школьников с воспитывающей информацией, предлагается высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация (в том числе числовая) о здоровье и вредных привычках, об экономии природных ресурсов (решение научно-практических задач), о вреде и пользе компьютерных игр, использовании компьютерных технологий, о культуре речи, орфоэпических нормах и других социальных или экономических проблемах нашего общества.

Эффективно используются внутригрупповые дискуссии. Они позволяют ученикам соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей, школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, вести учебный диалог, не превращая его в ссоры.

Ценностная составляющая привносится в содержание познавательной деятельности школьников и тогда, когда на занятиях курса "Эрудит" акцентируется внимание детей на

нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания, предлагая задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам и проблемам?

В младшем школьном возрасте позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у детей в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Для этого используются следующие формы работы: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (здесь знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), работа научно-исследовательских групп (поиск и конструирование нового знания — знания своего, искомого, выстраданного, в связи с чем становится эмоционально переживаемым и личностно окрашенным).

Достижение **результатов третьего уровня** (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. Наиболее эффективно в рамках реализации программы "Эрудит" это происходит во время проведения социально ориентированных акций (изготовление математических моделей для слабоуспевающих детей, подготовка "консультантов" для последующего оказания помощи одноклассникам во время уроков и на занятиях в рамках внеурочной деятельности, индивидуальное шефство над неуспевающими учениками из более младших классов, проведение занятий на базе библиотечно-информационного центра совместно с детьми из других школ, литературные или математические конференции, тематические мероприятия по предметам, организуемые для дошкольников или учеников 1-х и 2-х классов, а также для родителей, составление поздравительных текстов для ветеранов боевых действий, исследовательские проекты. Темы исследовательских проектов школьников и их результаты распространяются и обсуждаются в окружающем школу сообществе, на школьных и внешкольных конференциях (БИЦ), родительских собраниях, публичных презентациях.

Такие формы работы являются фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Содержание курса "Эрудит" включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. На занятиях кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Важное внимание на занятиях уделяется развитию речи. Выполнение творческих заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру способствует

внимательному отношению обучающихся к языку не только как средству общения, но и средству обмена знаниями, личным опытом. Поиск информации в энциклопедиях, словарях, справочниках активизирует интеллектуальную деятельность учеников, побуждая к самостоятельному поиску решения учебных задач в разных предметных областях. Анализ олимпиад прошлых лет, участие в творческих конкурсах и олимпиадах укрепляет уверенность школьников в своих силах, повышает их самооценку, способствует личностному росту.

Содержание курса "Эрудит" имеет ярко выраженную практическую направленность в интеллектуальном и творческом развитии школьников. Дает возможность обучающимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях в классе, в олимпиадах, конкурсах и при самостоятельной работе дома с родителями.

Учебно-тематический план

№	Образовательные области	Количество часов
1	Русский язык и литературное чтение	34
2	Математика	24
3	Окружающий мир	10
Всего:		68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности обучающихся
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Что такое интеллект человека? Чтение и интеллект.	1	1		Участвовать в диалоге. Конструировать монологическое высказывание. Высказывать аргументировано своё отношение к прочитанному, к героям.
2.	Культура речевого поведения. Проверка осознанности чтения.	1		1	
3.	Вводная комплексная работа на основе единого текста. "Озеро Байкал"	1		1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, карта, схема); Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Использовать информацию для решения разнообразных учебных задач.

4.	Оценка достижений. Составления плана дальнейших действий.	1	1		<p>Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.</p> <p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Вести по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Находить ключевые слова текста.</p> <p>Объяснять смысл заглавия произведения.</p> <p>Составлять простой план текста самостоятельно, сложный план – с помощью учителя.</p> <p>Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно</p> <p>Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p>Создавать устно текст – рассказ, давать характеристику героям произведения..</p> <p>Воспринимать на слух задание (учебный текст), определять алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Характеризовать прослушанное художественное произведение: его жанр, сюжет (последовательность развития событий); описывать героев.</p>
5.	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1	1		
6.	Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста.	1		1	
7.	Ответы на вопросы к научно- популярному тексту. Составление своих вопросов к тексту.	1		1	
8.	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1	1		
9.	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1	1		
10.	Планирование своих действий при работе с текстом.	1		1	
11.	Выделение существенной информации из текста.	1		1	
12.	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	1		1	
13.	О чём говорит заглавие? Тема и основная мысль: в чём различие?	1		1	
14.	Выделяй главное. Основная мысль.	1		1	

	Опорные слова.				Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания Осуществлять самоконтроль и самоанализ; самостоятельную работу над ошибками.
15.	Отношение к прочитанному. Характеристика героев произведений.	1		1	
16.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1		1	
17.	Работа в группах. Распознавание и формулирование основной мысли текста. Сравнение. Вывод.	1		1	
18.	Промежуточная комплексная работа на основе единого текста «Вторая мировая война».	1		1	
19.	Оценка достижений. Самоанализ. Планирование дальнейших действий.	1	1		
20.	Виды планов. Составление простого и сложного плана к тексту.	1		1	
21.	Виды планов. Составление простого и сложного плана к тексту.	1		1	
22.	Как составить цитатный план.	1		1	
23.	Интеллектуальная игра "Словесные раскопки". История возникновения слов.	1		1	
24.	Выстраивание логических связей по	1		1	

	содержанию текста.				
25.	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1		1	
26.	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	1		1	
27.	Интеллектуальная игра "Самый внимательный" . Усвоение детальной информации из текста.	1		1	
28.	Формулировка определения. Подтверждение тезиса фактами из текста	1		1	
29.	Выявление в текстах описание проблемы и гипотезы.	1		1	
30.	Составление текста по заданной теме. Самоконтроль с опорой на памятку.	1		1	
31.	Самоанализ составленного текста. Коррекция недочетов.	1		1	
32.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	1		1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, диаграмм, таблиц, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью данных моделей
33.	Интеллектуальная игра по окружающему миру "Что? Где? Когда?"	1		1	
34.	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	1		1	
35.	Понимание информации представленной в виде диаграмм.	1		1	

36.	Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме	1		1	
37.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами описания.	1		1	<p>Различать виды текстов.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержание текста, находить основную мысль текста</p> <p>Создавать письменный текст-аннотацию.</p> <p>Писать творческие сочинения (по началу, по концу, от другого лица, если бы ...)</p> <p>Выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре</p> <p>Различать значения многозначных слов.</p> <p>Исправлять деформированный текст.</p> <p>Редактировать собственные и предложенные тексты.</p> <p>Работать со словарями русского языка.</p>
38.	Техника оформления текста. Составление микротекстов научно-познавательного направления.	1		1	
39.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	1		1	
40.	Техника оформления текста. Составление микротекстов научно-познавательного направления.	1		1	
41.	Редактирование собственных текстов. Оценка достижений.	1		1	
42.	Редактирование предложенных текстов. в т.ч. деформированных.	1		1	
43.	Творческие мини-сочинения: поздравительная открытка, объявление. отзыв.	1		1	
44.	Преобразование текстов. пересказ от 1 и 3 лица.	1		1	
45.	Аннотация к тексту, к книге.	1	1		

46.	Пишем свою аннотацию.	1		1	
47.	Роль слова в тексте. Способы толкования слов. Поиск и анализ изобразительно-выразительных средств, способствующих созданию художественного образа. Словарь.	1		1	
48.	Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	<p><i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
49.	Проектная работа «Геометрические построения»	1		1	
50.	Методы геометрических построений. Конструирование	1		1	
51.	Творческая работа. Числовая и буквенная закономерность "Узнай слово, число..."	1		1	
52.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1		1	
53.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1		1	
54.	Решение задач различными способами.	1		1	
55.	Решение задач	1		1	
56.	Что такое "оптимальное решение задания".	1	1		
57.	Выбираем удобный	1		1	

	способ для решения задачи.				
58.	Играем в ученых. Как проводить исследования. Описание работы.	1		1	
59.	Проведение и описание простейших опытов. Превращения воды. Выводы.	1		1	
60.	Что растапливает лед. Практическая работа. Описание опыта. Формулировка вывода.	1		1	
61.	Приемы быстрого счета. Числа-великаны.	1		1	
62.	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	1		1	
63.	Комбинаторные задачи. Поиск оптимального решения.	1		1	
64.	Задачи, связанные с нахождением величин	1		1	
65.	Площадь сложной фигуры.	1		1	
66.	Геометрический КВН.	1		1	<p>– <i>Проявляет</i> интерес к интеллектуальной и творческой деятельности;</p> <p><i>Перерабатывает и преобразовывает</i> информацию (составляет презентации в различных формах);</p> <p>– <i>Пользуется</i> словарями, справочниками, энциклопедиями;</p> <p>– <i>Анализирует и оценивает</i> свои достижения.</p>
67.	Творческий конкурс. Презентация альбомов, газет и пр. "Математика вокруг нас", "Тайны русского языка"...	1		1	
68.	Оценка достижений. Самоанализ. Планирование дальнейших действий.	1	1		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для оценки эффективности занятий учитываются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- выпуск газет собственных интеллектуальных заданий;
- подготовка и проведение детьми "Устного счета", «Минутки смекалки», "Орфографических минуток" и пр. на уроках в своём классе.
- участие в международных и всероссийских олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах.

Результативность курса "Эрудит" фиксируется в таблице по следующим параметрам:

1. Активность , заинтересованность:

В: высокая степень активности

С: средний уровень активности

Н: низкий уровень

2. Самостоятельность

В: высокая степень самостоятельности

С: средний уровень самостоятельности

Н: низкий уровень

3. Активность участия в олимпиадах и творческих конкурсах

В: высокая степень активности

С: средний уровень активности

Н: низкий уровень

4. Публичные презентация своего интеллектуального творчества

В: высокая степень активности

С: средний уровень активности

Н: низкий уровень

5. Достижение предметных и метапредметных УУД оценивается по трем уровням:

а) **Формальный уровень (0 баллов).** Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).

Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие).

б) **Предметный уровень (1 балл).** Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условием задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

в) **Функциональный уровень(2 балла).** Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задач.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Средства обучения:

- печатные пособия (электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
- аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.);
- наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.);
- учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Технические средства обучения

- 1.Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Список используемой литературы

1. *Григорьев Д. В., Степанов П. В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., – 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2015.
3. О.Б.Логина, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4класс», - М.; «Просвещение», 2014
4. *Галактионова Т.Г.* Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2007.
5. *Петрова Т. С.* Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
6. .Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
7. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
8. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.

9. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
10. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
11. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2014 – 2016 год.<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
12. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
13. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
14. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
15. Клуб учителей начальной школы. 4 ступени- <http://4stupeni.ru/stady>

