

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МБОУ «Сергачская СОШ№3» Протокол №1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ "Сергачская СОШ №3" от 29.08.23 г. №251-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности "Орлята России"

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Митрофанова Е.И.





Оглавление

Разде	ел № 1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	44
Разде	ел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	49
2.1.	Календарный учебный график	49
2.2.	Условия реализации программы	47
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	47
2.4.	Методические материалы	50
2.5.	Список литературы	51





Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательны х школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как В текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования, такив «Примернойрабочей программевоспитания», вкоторой указывается, что «поощрение социальной ак тивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме «Орлята России» способствуетвос становлению богатого опытавоспитательной работы сподрастающим поколен иемиегодальней шемуразвитию сучётом в сехвы зовов современного мира.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социаль российских базовых ногомирана основе национальных ценностей, накопленных предыдущимипоколениями, воспитание культуры общения, любви воспитание К своему Отечеству, егоистории, культуре, природе, развитие самостоятельностии отве тственности.

Задачи:



- 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малойРодине, общностигражданнашей страны, России.
- 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своегонарода, семейным ценностисучётом национальной, религиозной принадлежности.
- 3. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
 - 4. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
 - 5. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.3. Содержание программы

№	Тема	Содержаниетемы	Виды	Формы
312	1 CMa	содержаниетемы	деятельности	организациизанятий

Трек«Орлёнок-Лидер»-9занятий

Ценности, значимые качестватрека: дружба, команда Символтрека-конструктор «Лидер»

Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидетьуровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детскиемикрогруппыдляприобретенияиосуществленияопытачередованиятворческихпоручен ий.

1	«Лидер –	Введение в	Познавательная,	Играна
	это»	тему,мотивация	игровая.	командообразо-
		,целеполагание.	Взаимодействие-	вание.
		Знакомствос	групповое.	Динамические
		понятием«Лидер»:		паузы.





		лексическая работа –		
		_		
		значениянового		
		слова.		
		От учителя		
		звучитвопрос детям:		
		кто сомной хочет в		
		командуИграна		
		командообразо-		
		вание.		
		Анализируем:		
		чтополучилось?		
		Что неполучилось?		
		Ктовыступил в		
		ролилидера?		
		Работаем вгруппах		
		сконструктором		
		«Лидер»,		
		собираемкачества		
		лидера,		
		ввидеопорнойсхемы.		
		ввидеопорноисхемы.		
		Играна		
		командообразо-		
		вание Анализ игры		
		поконструктору«Лидер		
		». 		
		Какиекачества		
		присущи лидеру?		
		Чтоещё		
		необходимолидеру?		
		*D		
		*Работас		
		конструктором.Подвед		
		ениеитогов:		
		конструктор		
		«Лидер»(собираем		
		качествалидера,как		
		опорную		
	a	схему).	П	Г
2	R»	Повторениеконструкто	Познавательная, игро	Беседа.
	могубытьл	ра«Лидер».	вая, проблемно-	Тренингна
	идером!»	D.	ценностное	выявления лидера
		Работа в	общение.Взаимодейс	вкоманде.
		группах:назвать 1-	твие –групповое.	Видео«Интервьюсл
		Зизвестных		идером».
		лидеровнашей		Динамические
		страны,почемуих		паузы.
-	niune	можно		
and the same	11511011	3	•	



	считатьлидерами,	



какими качествамиони обладают. Если появляютсяновы качества,которы хнебыло раньшевконструкторе «Лидер», токонструкт ордополняе Μ. А кто может бытьлидером?Лид может быть каждый, иямогу! Тренинг на выявлениялидера в команде (счеклистами, где детипосле каждогоупражнения записывают, кто, по ихмнению,быллидеро м).Тренинг должен содержатьупражн ения художественноэстетического содержания, интелл ектуального,спорти вногои т.п. *Работас конструктором "Лид ep", подведениеитогов. Подведение итогов:Видеоотучи теля «Интервью слидером».Ответна вопрос:«Какие качества помогли



		t-ceening
	мнестать лидером?	
	мпестать лидером:	
	Обсуждаем: где	
	можетпроявитьсебя,	
	раскрыться лидер?	
	раскрыться лидер:	
	Вовсехли ситуацияхя	
	могубытьлидером?В	
	, , ,	
<u></u>		



		KOHCTNVKTON		
		конструктор		
		заносимопорнуюсхе		
		му«Я		
3	«В	могубытьлидером».	Порморожани ная мера	Езаана Трании
3		Возвращаемся	Познавательная, игро	Беседа.Тренин
	командерож	кконструктору	вая, проблемно-	г.Динамическ
	даетсялидер	«Лидер»,гдеучительзар	ценностное	иепаузы.
	»	анее	общение.Взаимодейс	
		добавляет	твие –групповое.	
		многоновых качеств		
		лидеракак		
		положительных,так и		
		отрицательных. Обсу		
		ждаем!		
		Убираемлишнее.		
		Чтобы обладать		
		этимикачествами,		
		чтонеобходимо мне		
		личносделать?-		
		обсуждаемв группах.		
		Обсуждаемположител		
		ьные иотрицательные		
		сторонылидерства.		
		Введение ЧТП		
		иразвитие		
		уменияработать в		
		команде. Что такое		
		ЧТП(чередование		
		творческихпоручений		
		? Какиемогут		
		бытьпоручения? Как		
		ихможно		
		выполнять?)Делимся		
		накоманды.		
		Оформляемнаглядно.		
		Тренинг –		
		пробуемвыполнит		
		ь здесь		
		исейчасЧТП.		
		Дети получают		
		первыйопыт работы,		
		закоторую они		
		ответственны.Дополня		
		емконструктор«Лидер		
OP.	MEHON	<u> </u>)	1



		t-Cecum
	»—	
	ответственность за	
 i		



	1			
		порученноедело,		
		умениедержатьцель.		
		*Работас		
		конструктором.О		
		бщее		
		подведениеитогов		
		: чтополучилось?		
		Какиетрудностив		
		стретили?Как		
		стать		
		лидером?(формулиру		
		ем шаги		
		клидерству,дополняе		
		M		
4	«КЛАССный	их вконструктор) Выход детей	Познавательная,иг	Верёвочныйкурс
-			·	Беревозныйкурс
	выходной»	сродителями, наст	ровая, досугово-	
		авниками	развлекательная.В	
		икласснымруково	заимодействие –	
		дителемна	групповое.	
		«выходной». С		
		цельюдля		
		сплоченияколлектива		
		класса,родителей		
		инаставников.		
		Привлечениенаст		
		авниковобязатель		
		но-		
		старшеклассников,к		
		оторые помогают		
		ворганизации		
		испытаний.Предпол		
		агается, чтоэти		
		испытанияраскроют		
		лидерскиекачества в		
		учениках.Дети		
		учатсяпреодолевать		
		себя,		
		свои страхи,		
		учатсяставитьцели.		
		Мини-		
		анализсовмес		
		тный		
		сродителями,		
		наставниками		
		идетьмипосле		
	V200	верёвочногокурсапо		
OP.	NEHOK	1		



		конструктору		
		«Лидер».		
		Дети		
		учатсяобъективно		
		оцениватьсебя, свои		
		силы ивозможности.		
		Анализируют,		
		чтополучилось и		
		почему?что не		
		получилось ипочему?		
		чегоне		
		хватилодлятого,		
5	"O=***	чтобыбыло лучше?	Пориоражани над на	КТД
)	«Отидеи –	По методике	Познавательная,иг	МД
	кделу!»	КТДработаем над	ровая, досугово-	
		созданием общего	развлекательная.В	
		деладля других ребят	заимодействие –	
		(для1-2 классов, в	групповое.	
		параллели,для		
		родителей и пр.)		
6	ктд	Готовимся,	Познавательная,иг	КТД
	«Вместемы	проводими	ровая, досугово-	
	сможемвсё!»	анализируем	развлекательная.В	
		(бэтапов	заимодействие-	
		коллективно-	групповое.	
		творческогоделапо		
		И.П.Иванову)		
7,	«Встреча	Гость	Познавательная,проб	Встреча
8	стем,	рассказывает,каква	лемно-ценностное	синтересным
	ктоумеет	жнобыть	общение.Взаимодейс	илюдьми.
	вестиза	ответственным	твие –парное.	Динамические
	собой»	передлюдьми, что		паузы.
		помогаетемубыть		
		лидером,		
		вестизасобой.		
9	«Мыдру	Смотрят	Познавательная,	Подведениеитогов.
	жныйкла	фото/видеокак	игровая.	
	cc!»	проходил	Взаимодействие –	
		трек.Подводят	парное,групповое.	
		итоги,обращаяськ	- · · · · ·	
		конструктору		
		«Лидер».Каждая		
		группа (поЧТП)		
	I L	придумывает,готовити		
		показывает		
		для ребят		
		сюрприз.Вывод: мы		
		дружныйкласс!		
OP	ПЁНОК	дружныйкласс:		
		1	<u>.</u>	





Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличаетсявысоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации,

чтонеобходимодляихуспешнойдеятельности, втомчислепознавательной. Именновэтот периодучебногогодаудетей отмечается наиболеевы сокаямот и вация и интерескучёбе.

		удетейотмечаетсянаиболее	I	
1	«Ктотакой	Введение в	Познавательная, игр	Игра
	эрудит?»	тему,мотивация	овая, проблемно-	«Лото».Интеллект
		,целеполагание.	ценностное.	уальнаяигра
		Знакомство	Взаимодействие:	«Вопрос
		спонятием(повторен	групповое.	отэрудита».
		ияпонятия)		
		«Эрудит»:лексическая		
		работа-		
		значенияновогослова		
		– подобрать		
		изпредложенн		
		ыхвариантов		
		определений		
		наиболееточноеипоня		
		тное		
		самимребятам.		
		* Работа с		
		символомтрека -		
		конвертом-копилкой:		
		работаем,		
		вкладываемпонятие		
		«эрудит»,рисуем		
		словесныйпортретэру		
		дита.		
		Учимся работать		
		вгруппах: Кто		
		онисамые		
		известныеэрудиты		
		России?Игра«Лот		
		o>>-		
		соединить ФИ		
		ипортрет		
		известногороссиян		
		инаивчем		
		заключался его		
		талант,открытия и пр.		
		–Ломоносов М.,		
		Д.Менделеев,Н.		
		Лобачевский,		
-		В.Вернадский,Л		



	FOCCIN .
Ландау,И.Павлов. Назватькачества,	



	1	_		
		которые помогут		
		статьэрудитом.		
		Интеллектуальнаяигра		
		«Вопрос от эрудита» -		
		вопросы должны		
		бытьсвязаныс«Лото».		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойтрека		
		«Орлёнок –		
		Э <i>рудит»</i> .Подведение		
		итогов:ктосегодняпо		
		казал		
	а	себя,какэрудит?	Π	17
2	R»	Повторяеминтелл	Познавательная, игр	Игра
	эрудит,	ектуальныесекрет	овая, проблемно-	«Интеллектуальный
	аэто	ыэрудита —	ценностное.	кроссворд»
	значит»	смекалка, ум,	Взаимодействие –	
		знание,любознательн	групповое.	
		ость, внимательность		
		,увлечённость,изобре		
		тательность, коммуни		
		кабель-ность,		
		эрудиция.		
		Какихприобрести?		
		(чтение,		
		учеба,образова		
		ние).		
		,		
		Способы		
		решенияинтеллект		
		уальныхзадач —		
		-		
		интеллект,логика,		
		дедукция,интуици		
		Я.		
		Учимся работать		
		впарах:игра		
		«Интеллектуальный		
		кроссворд»с		
		применениемразлич		
		НЫХ		
		способоврешения.		
		*Работа с кондартом		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойтрека		
		«Орлёнок –		
		<i>Эрудит»</i> .Сложно ли		
		бытьэрудитом?Что		
UP.	NEHON	1		



дия этогонадо?качества		
	для	
Этогонадо: качества		
	этогонадо:качества	



	1			
		вкладываем в конверт-		
		копилку«Эрудита».		
		Опорнуюсхему,		
		начатую в 1-2		
		классах,дополняем и		
		вкладываем вконверт-		
		копилку«Эрудита».		
3	«Игра —	Методы	Познавательная,	Игра«Эврика».
	этополезно	активизациимозговой	игровая.	
	иинтересно»	деятельности:	Взаимодействие –	
	•	упражнения	групповое.	
		наразвитиелогик	13	
		u,		
		смекалки, задачи		
		дляинтеллектуальн		
		ойразминки.		
		опризмипки.		
		Учимся работать		
		вгруппах и		
		подбиратьвопросыпот		
		емеигры. Выдвигаем		
		способызапоминать		
		, думать,узнавать		
		Игра «Эврика» –		
		заосвоение		
		способов		
		запоминания и		
		поискаинформации,		
		составления		
		вопросовпо		
		интеллектуальнымзн		
		аниям.		
		- 1этап игры—		
		каждаягруппа детейподбирает		
		_		
		вопросучителю из		
		доступныхисточников		
		,учитель		
		демонстрируетобучающ		
		имсякакон		
		ищет ответ на вопрос		
		иотвечаетребятам.		
		- 2 этап игры –		
		учительзадаёт		
		ребятамвопросы, они		
		ищутответи отвечают.		



	4-OCCNN &
- 3 этап – дети	
задаютвопросдругдру	
гу.	
13.	



	T	T .= -	T	,
		*Работа с		
		символомтрека-		
		конвертом-		
		копилкой		
		Эрудита.Определя		
		емзначимость		
		смзначимость		
		работы.Способы		
		запоминаниявкладыва		
		емвконверт-		
		копилку.		
4	«Эрудит –	Презентация«10	Познавательная,игр	Презентация«10
	этоширокий	великих	овая, проблемно-	великих
	кругозор»	изобретенийрусских	ценностное.	изобретенийрусских
	P 3 P	учёных» -	Взаимодействие –	учёных».
		1 7		КругЗнаний.
		какученыерасширяю	групповое.	тругопании.
		m		
		свои		
		знания. Как я		
		сам		
		могупополнить		
		свои		
		знания? Что для		
		этогонужносделать?		
		Знакомство с		
		детскойлитературой,		
		журналами,		
		Интернетресурсами,		
		где		
		можнонайтизнания.		
		Заполняем по		
		группамкруг Знаний		
		Онпоможетпедагогу		
		выявитьинтеллект		
		уальныеинтересы		
		детей,		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойтрека		
		«Орлёнок –		
		Эрудит».Вкладываем		
		в конверт-копилку. В		
		конце		
		i '		
		годаанализируем –		
		чтоузналиит.п.		
		Учимся		
		выдвигатьидеи и		
	18-22	планировать:для		
OP	TËHOK	поошно.для	<u>}</u>	



	FOCCIN .
кого	
можнопровестиинтел	
лектуальнуюигру,	
группа	
должнапредложитьид	
еюпо	
проведению	



	T	I •		
		интеллектуальной		
		игры для ребят 1-		
		2класса.		
		0.5		
		Обсуждаем		
		идеи.Синтезируем все		
		идеив одну.		
		Определяемплан		
		действий		
		поподготовке.		
		Распределяем		
		обязанности.		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойтрека		
		«Орлёнок –		
		-		
		<i>Эрудит»</i> .Подводим		
		итоги:		
		каксработали?Резуль		
		тат		
		вкладываем вконверт-		
5	"Tnonvi	Копилку.	Coverage	Роботоружител
3	«Твори!	Вспоминаем 4	Социальное	Работавгруппах
	Выдумывай!	занятиесоставляем	творчество.	
	Пробуй!»	план, чтоделали –	Взаимодействие:	
		решали длякого будем	групповое.	
		проводить,придумыва		
		ли,		
		обсуждали,пл		
		анировали,рас		
		пределяли.		
		Готовим		
		вопросы, оформлени		
		е и т.д.Пробуем		
		провести		
		всвоёмклассе.		
		Анализируем.		
		1,5		
		Вывод – КТД		
		(вводитсяэто		
		понятие для ребят)-		
		это		
		Дополняем		
		планэтапами		
		подготовки		
		ипроведенияКТД.В		
		дальнейших треках		
OP.	NEHOK	2		



	пользуемся	
	этимпланом.	
l .	l .	



	T .	T		Γ
6	ктд	Повторяют этапы	Социальное	КТД.
	«Играй,учис	КТДна практике.	творчество.	
	ь иузнавай»	Заполняятаблицу	Взаимодействие –	
		спроектированиемнов	групповое.	
		ого КТД,		
		егоподготовкой,		
		проведением,		
		анализом.		
		ПроводимКТД для		
		ребят 1-2класса.		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойЭрудита.		
		В конверт-		
		копилкувкладывае		
		м свои		
		впечатления.		
7,	Встреча	Данное	Познавательная,проб	Встреча
8	сэрудитом	занятиеотводится для	лемно-ценностное	синтересным
	«Хотим	очнойвстречи с	общение.Взаимодейс	илюдьми.
	всёзнать»	личностью, котораяво	твие –парное.	Динамические
		площаетвсебе успех	1	паузы.
		В		,
		рамкахизучаемоготре		
		ка.		
		Ku.		
		Приглашенный		
		гостьможет быть		
		известенна		
		городском, регионально		
		М,		
		м, всероссийском		
		уровне.Приглашаем с		
		учётомтого,что он		
		интересен детямданноговоз		
		раста.		
		*Работа с конвертом-		
		копилкойтрека		
		«Орлёнок –		
		Эрудит».Дополняем		
		конверт-копилку		
		своимивпечатлениям		
		ИО		
		встрече.		





9	Итогитрека	Смотрят	Познавательная,	Подведениеитогов.
	«Ha	фото/видеокакпрохо	игровая.	
	стартенов	дилтрек.	Взаимодействие –	
	ыхоткрыт		парное,групповое.	
	ий»	*Работа с		
		символомтреква -		
		конвертом-		
		копилкойЭрудита.О		
		ткрываютконверт-		
		копилкуанализируют		





результат,
совместносоставляют
«опорнуюсхему» и
размещают
вклассномуголке.
Работавпарах:
придумать и
проигратьс ребятами
конкурс/вопросна
эрудицию.
Награждение
ипоощрениелучши
X
ребят.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9

занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символтрека — шкатулка Мастера

Врамкахданноготрекадетейзнакомятстезисом, чтоможнобыть мастерамивразных сфера хдеятельности, вразных профессиях. Срокиреализациитрека «Орлёнок-

Мастер»поделенынадвавременныхпромежутка:вовремяпервойчаститрекадетиготовятновогод нийспектакль,концертилипредставление,втораячастьтрекаопределенадлязнакомстваслучшим имастерамисвоегодела(науровнерегионаили страны).

1	«Мастер –	Введение в	Познавательная,	Блиц-
	это»	тему,мотивация	досугово-	высказывания.
		,целеполагание.	развлекательная,	
		Знакомство	художественное	
		спонятием	творчество,проб	
		«мастер»: лексическая	лемно-	
		работа-	ценностноеобщение.	
		значенияновогослова.	Взаимодействие –	
			групповое.	
		Работапогруппам,		
		задание:приведите		
		изсвоей жизни		
		примерымастеровсвоег		
		одела, ребятарассказыва		
		ЮТ		
		друг другу <i>(«Моя</i>		
		мамамастерсвоего		
		дела.		
		Она»).		
		Блиц-		
		высказыванияребят:		
		«Я узнал, что		
		уНикиты мама		



повар.Онамастергот	
овитьсалаты»)	



Пробуем себя в ролимастера-Чтоможет делать мастер? Хотитепопробовать себя вроли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаемколлективную творческую работу(возможныевар ианты: оригами, аппликация, н арисованнаякартина,р аскрашивание и ∂p .). Главная идея ребятасами используют ипоказывают техникиизготовления, которыеимизвестны. Подводим итоги: ктотакой мастер?Кто можетбыть мастером? Какимимыбыли мастерами? Как мастерсоздаётсвоюраб «придумывает, д елает/создаёт, показывает и радуетдругих». *Работа с символомтрека шкатулкойМастера. Сохраняем в шкатулкемастера определение, какмасте рсоздает своюработу. В конце занятияучитель знакомитребят сосвоим мастерством (я тожемастер -



	рисовать,петь,делат		
	Ь		
	ремонты).		
		İ	İ



2	«Россиям	Презентация	Познавательная,	Презентация
	астеровая»	учителя о 10	досугово-	учителяо 10 самых
	астерован»	самыхизвестных	•	известных
			развлекательная, художественное	мастерахродного
		мастерахродногокра яРоссии.	творчество,проб	края,России.
		ят оссии.	лемно-	КТД
		Учимся	ценностноеобщение.	«Россиямаст
			Взаимодействие –	
		придумывать:кто из		еровая».
		вас хочет	групповое.	
		бытьмастером?		
		Какиеэтапы проходит		
		мастер, чтобы		
		показатьлюдямсвоё		
		произведение(
		обращаемсяк		
		шкатулкеМастера).		
		V		
		Учимся работать		
		вгруппах.		
		Разбивкана		
		микрогруппы по		
		5человек.		
		Притча о мастерах		
		(вметодическихреко		
		мендациях) –		
		обсуждаем,		
		делаемвывод.		
		КТД		
		«Россиямаст		
		еровая»		
		- 1 вариант:может		
		быть в форме лото –		
		город России на		
		карте, чемславится,		
		чему		
		можемнаучиться-		
		каждая группа		
		готовитсообщение.		
		Коллективнаякарта		
		страны.		
		- 2		
		вариант:каждаякома		
		нда получаетконверт		
		с заданием, вкотором		
		один изнародных		
		промысловРоссии.		
		Необходимораспреде		
		литься		
170 170	100 100 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1	3	1



1		
	вгруппенапарыи	
	выполнитьзадание.	
	Потомобрет	
	Потомсобраться	



	Т	T		
		вместе и		
		подготовитьрассказ о		
		промысле.Презентов		
		ать другимгруппам.		
		Задания:		
		раскраситьправильн		
		о,подготовить		
		сообщение		
		повопросам		
		обисториипромысла,		
		рассказатьвыразител		
		ьно		
		стихотворение об		
		этомпромысле.		
		Вывод: в России		
		многомастеровсвоегод		
		елаимы можем тоже		
		статьмастерами.		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		шкатулкойМастера		
		:Выводы		
		оважностиработы		
		вместе, наобщеедело,		
3	«ГородМ	помогатьдругдругу. Играпо станциям	Познавательная,	Играпо станциям
	астеров»	«Город мастеров»	игровая.	«Городмастеров».
	астеров//	сиспользованиемра	Взаимодействие –	«т ородишетеров».
		зличныхнаправлен	парное,групповое	
		ий	парнос, групповос	
		деятельности, одной		
		изстанций должна		
		статьзнакомство		
		спословицамио		
		мастерах.		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		шкатулкой Мастера.		
		Подведениеитогов:вш		
		катулку		
		вкладываемпословиц		
		ыи		
		своивпечатления«Рей		
		ТИНГ		
		популярности».		





4	«Вгостик	- 1 вариант: идём	Познавательная,	Экскурсия/мастер-
	мастерам»	наэкскурсиюкмастера	игровая.	класс
		M		
		(знакомимсяс		





,			
	профессиональными	Взаимодействие -	
	мастерами – это	парное,групповое.	
	можетбытьтеатр,		
	музей,		
	библиотека,		
	дворецтворчестваи		
	пр.).		
	- 2		
	<i>вариант:</i> родители/н		
	аставникидемонстри		
	руют		
	своёмастерстворебят		
	ам.		
	<i>- 3 вариант:</i> мастер-		
	классотучителя		
	«Делай как я,		
	делайлучшеменя!».		
	На		
	данном		
	занятииученика		
	онжомм		
	предложитьучастие		
	вмастер-классах		
	поразвитиюактёрских		
	способностей,		
	дляразвития		
	мимики,речи,		
	постановкиголоса,		
	угадываниюэмоций и		
	пониманиюдругдруга		
	посредствомигры		
	«Крокодил».		
	*Работа с		
	символомтрека -		
	шкатулкойМастера		
	 :		
	какиепрофессиимаст		
	еров		
	узнализаэтовремя?		
	узнализаэтовремя?		



5	«Отидеи –	Учимся работать	Познавательная,	Тренинг«Мы
	к делу»	вгруппах,	игровая.	мастера»
		проектировать, идти	Взаимодействие –	
		ксовместномурезульт	парное,групповое.	
		ату,реализовывать.		
		Работаем по		
		этапамКТД.		
		Предложите своё		
		дело,которое покажет,		
		чтомы тоже можем		
		бытьмастерами.		
		Работапогруппам.Выд		
		вижение		





		T		
		идей. Выбор		
		самойинтересной		
		ит.п.		
		Тренинг«Мымастера»		
		– мы мастера петь,		
		мымастера		
		танцевать(общий		
		танец) и		
		пр.видеосюжеты,		
		записанные		
		мастерамисвоегодела,		
		чтобы		
		детям было		
		удобнеевыполнятьз		
		адания.		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		шкатулкойМастера		
		Вшкатулку		
		вкладываемитогидела		
		исходя из		
		анализаКТД, можно		
		снятьвидеосвпечатлен		
		иями		
		ребят.		
6	ктд	Реализуем в классе	Познавательная,	КТД
	«Мастер	длясебя или для ребят	игровая.	
	своегодела»	1-2класса	Взаимодействие –	
		(необходимопрописать	парное,групповое.	
		для		
		учителей, какэто		
		сделать).		





				Coording
7,	«Мастер –	Данноезанятие	Познавательная,проб	Встреча
8	этозвучит	отводится для	лемно-ценностное	синтересным
	гордо!»	очнойвстречи с	общение.Взаимодейс	илюдьми.
		личностью,который	твие –парное.	Динамические
		являетсяМастеромсв		паузы.
		0e20		
		дела!		
		Приглашенная		
		персонаможет быть		
		известнойнагородском,		
		региональном,		
		всероссийскомуровне		
		– по		
		возможностямшко		
		лы и		
		фантазииучителя.		
		С учётомтого, что		
		приглашаемая		
		персонаинтереснадетя		
		M		
		данноговозраста.		





9	«Путь	Смотрят	Познавательная,	Подведениеитогов.
	вмастерств	фото/видеокакпрохо	игровая.	
	o»	дилтрек.	Взаимодействие –	
	_	•	парное,групповое.	
	подводимито	Открываютшкату		
	ги.	лку		
		мастера,анализиру		
		ютрезультат,		
		совместно		
		составляют		
		опорнуюсхему и		
		размещают		
		вклассном		
		орлятскомуголке.		
		Награждение		
		ипоощрениеребят		

Трек «Орлёнок — Доброволец» — 9 занятий Ценности, значимые качества трека:милосердие,доброта, забота Символтрека-кругДобра

Тематикаданноготрекаактуальнакруглыйгод. Проведениетрекавданный временной пер иодможнорассматривать, какэмоциональный пиквсей Программы. Этосоздастиподдержитобще енастроение добра, взаимопонимания, удовлетворённостинетолько в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсякимеющемуся социальному опытудетей втечение всегоучебногогода.

1	«Отслова	Введение в	Познавательная,проб	Просмотр
	кделу»	тему.Мотиваци	лемно-ценностное	мультфильма
		я,целеполагание.	общение.Взаимодейс	«Рукапомощи».
		Знакомство	твие –групповое.	Динамические
		спонятиями«Добро		паузы.
		. Доброволец иволонтёр. Добровольчество»: ле ксическаяработа— значениеновыхслов 10.		
		Почему люди хотятпомогать? Смотрим и обсуждаеммультфиль м «Рукапомощи»— обсуждение (что		



³ Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работуналитературном чтении, окружающем мире, врамках регионального компонента, и обязательно других втрека х программы.





происходит с сердцеммальчика, какими качествами долженобладать волонтёр) -рисование словесногопортретаво лонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука сраскрытойладонью и сердцем. *Работа с символомтрека«Орл ёнок-Доброволец»Создае \mathcal{M} символволонтёрств а(дети обводят свою ладонь ирисуютсвоёдоброе сердце, все ладошкисоединяют в круг добра «Классный кругдобра») – сэтим символом работаем наследующих занятиях. Коллективноеобсу ждение: какиедобрые дела совершают волонтёрыдлядругих людей? Подведение итогов:слайд презентация отучителяс комментариямидетей «Как волонтёрыпомо гают?»





2	«Спешить	Волонтёрское	Познавательная,проб	Работа по
	напомощьбе	движениевРоссии.	лемно-ценностное	группам.Решениеке
	звозмезд-	Гдепомогают	общение.Взаимодейс	йса«Какпоступить в
	но!»	волонтёры и	твие –групповое.	даннойситуации и
		почемувсемэтоваж		чтопопросить в
		но ¹¹ .		награду».Дина
		Почемулюдиговорятв		мические
		олонтёрам		паузы.

⁴ Мультфильмоволонтёрах-<u>https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</u>





«спасибо»?	
Видыволонтёрс	
тва.	
Работапогруппам:	
1. Решениекейса«Как	
поступитьвданной	
ситуации и	
чтопопросить в	
награду?»Вывод –	
настоящееволонтерств	
0	
безвозмездно, это	
длядругих	
*Работа с	
символомтрека:	
дополняем	
«Классныйкругдобра»	
_	
безвозмездно,	
длядругих.	
2. Что лично я	
могусделать для	
других?Составлени	
еспискадобрыхдел.	
*Работаем с	
символомтрека:	
фиксируемпереченьвкр	
уге	
добра.	
Рассказ учителя	
осамых	
известныхволонтё	
pax	
России(презентац	
ия).	



3	ктд	Список добрых	Познавательная,проб	КТД «Создай
	«Создайхоро	дел.Выбираем	лемно-ценностное	людямхорошее
	шеенастроен	«Создайхорошеенаст	общение.Взаимодейс	настроение».М
	ие»	роение».	твие –групповое.	ини-тренинг.
		Обсуждаем:		Флешмоб
		Какможно		«Хорошеенастроени
		создать		e».
		хорошее		Динамические
		настроениедругим?		паузы.
		Придумываем. Делим		
		ся на группы.КТД		
		«Создай		
		людямхорошее		
		настроение»(через		
		созданиеплаката-		
		сюрприза,		
		творческое		





		выступление,		
		сюрприза-		
		открытки, организац		
		ии игры иливеселой		
		фотосессии ит.д.)		
		фотосессии ит.о.)		
		Мини-		
		тренинг.Сюрприз от		
		учителя. Учитель		
		показываетребятам, как можно исебе		
		поднятьнастроение.Ф		
		лешмоб		
		«Хорошеена		
		строение».		
		*Работа с		
		символомтрека:		
		дополняем		
		«Классныйкруг		
		добра» дарим		
		радостьдругим.		
4	«С заботой	Демонстрациядетьм	Познавательная,проб	КТД
	остарших»	и результатовКТД	лемно-ценностное	«Создайхоро
		«Создай	общение.Взаимодейс	шеенастроен
		хорошеенастроение».	твие –парное.	ие».Беседа.
				Акции
		Совместноео		«Коробкахрабро
		бсуждениес		сти»Динамическ
		родителями и		иепаузы.
		детьми: <i>Как делать</i>		
		добро длябабушек и		
		дедушек?(для		
		родных, соседей)Что		
		значит бытьдобрым		
		рядом сними?		
		Рассказучителяо		
		«Фонде «Старость		
		врадость».		
		Совместнаяпозд		
		равительная		
				1
		открыткадля старшего		
		открыткадля старшего поколения ¹² .		

⁵ Фонд«Старостьврадость» Какпоздравить черезфонд: написать, чтовыхотите поздравлять бабуше кидедуше к открытками; указать, какое количество открытокив каком месяцевымо жете отправить, или жескаким праздником хотите поздравлять.

OPJIËHOK



Координаторывышлютвамадресаиименадляпоздравлений. Передэтимознакомьтесь срекомендациями, как поздравлять.





*Работа с
символомтрека:доп
олняем
«Классный
кругдобра»:
проявляйдоброту
Учитель
рассказываетродителя
м и детямобакции
«Коробкахрабрости ¹³
», о том,что
необходима будетих
помощь.
Обсуждаеми
дополняем«Круг
добра» вместе
сродителями.
«Коробку
храбрости»оформляе
м и делаемнауроке
«Технологии».Реал
изовываемпридума
нныеидеи.
*Работа с
символомтрека: доп
олиянт
«Классныйкруг
добра».
доора».



5	Подродовия	Пентрионич	Познаважани над необ	КТД«Флешмоб»
)	Подготовка	Привлечение	Познавательная,проб	К1Д«Флешмоо»
	КТД	кпроведению	лемно-ценностное	
	«От идеи –	КТДсоветников,	общение,художестве	
	к делу»	наставников-	нноеи	
		подростков:	социальное	
		показывают	творчество.	
		примерыфлешмобов.	Взаимодействие –	
			групповое.	
		Напоминаем		
		этапыподготовки		
		КТД и поним		
		проектируем		
		иорганизуем.		
		Репетируем.		
		Встречаемсяс		
		творческими		
		группамидругихклассо		
		В,		

⁶ Необходимапомощьродителей.<u>https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrost</u>i





		I		
		договариваемся,		
		организуем.		
		Встречаемсяс		
		администрацией		
		школы —		
		договариваемсяо		
		месте, времени и др.		
6	КТД	Непосредственно	Познавательная,проб	КТД«Флешмоб»
	«Подари	проводим	лемно-ценностное	
	улыбку	запланированное и	общение, художестве	
	миру!»	ужеразработанное с	нноеи	
	r J	детьми коллективно-	социальное	
		творческоедело.	творчество.	
		Совместно	Взаимодействие –	
		анализируем.	групповое.	
		anamonpycw.	трупповос.	
		* <i>Работа с</i>		
		символомтрека:		
		дополняем«Круг		
		добра»		
		своимивпечатлен		
		иями,		
		фотографиямии пр.		_
7,	«Доброво-	Встречас	Познавательная,проб	Встреча с
8	лец —	гостем, который	лемно-ценностное	интересными
	ЭТО	достигуспехов в	общение.Взаимодейс	людьми.
	доброесе	областидоброволь	твие –	Динамическиепаузы.
	рдце»	чества.	групповое.	
		Дополняют		
		«Классныйкруг добра»		
		новойинформацией,ко		
		торую, возможно,		
		узналиотгостя.		
9	«Портрет	*Работа с	Познавательная,проб	Беседа.Динам
	добро-	символомтрека:кол	лемно-ценностное	ическиепаузы.
	вольца»	лективнаяработа	общение.Взаимодейс	
	,	«Классный	твие -групповое.	
		кругдобра».	1 7	
		Дополняем		
		качествамидобровольц		
		а, выбираяиз		
		_		
		предложенногоучителе		
		M Honovyja (1947 o a andyj sij		
		перечня (милосердный,		
		злой, отзывчивый,		
		вредный)или		
		составляют		
		свойпереченькачеств.		
400	NEMOR	Δ.	ι —	





1	
сделать – данные	
деламогут быть	
организованы втреке	
«Орленок-Эколог»	
иливдругих треках.	
На ладошках,	
которыедетиизготови	
ЛИ	
самостоятельно	
напредыдущих	
занятиях, дописывают,	
продолжаяфразу	
«Быть добрым	
изаботитьсяо	
других – это»	



Трек«Орлёнок-Спортсмен» -9занятий

Ценности,значимыекачестватрека: здоровый образ жизниСимволтрека–чеклист

Времядляреализацииэтоготрекаобусловленонеобходимостьюусилитьдвигательную ак тивность детей, таккакксерединеучебногогоданакапливается определённая усталость, вызванна ягиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурн о-оздоровительные мероприятия позволятснизить заболеваемость детей, что актуально взимний период.

1	«Движение –	Введение в	Познавательная, игро	ктд
	жизнь!»	тему,мотивация	вая, проблемно-	«Зарядка».Дина
		,целеполагание.	ценностное	мическиепаузы.
		Знакомство	общение,физкультур	Работасчек-листом.
		спонятием «Орлёнок	но-	
		-Спортсмен»:	спортивная.	
		лексическаяработа-	Взаимодействие –	
		значениеновогослова.	парное,групповое.	
		Что такое		
		здоровыйобразжиз		
		ни?		
		Изчего он		
		складывается?		
		Ч _{то}		
		необходимообязате		
		льно делать,если		
		хотимдолго		
		оставатьсяздоровыми?		
		Создаем		
		визуальныйобраз«О		
		рлёнка-		



		Спортсмена» ¹⁴ ,		
		дописывая к		
		немуответы детей. В		
		ходеразговора		
		учительобращает		
		внимание наслова		
		детей о		
		важностизарядки.		
		1 ,,		
		КТД«Зарядка ¹⁵ »		
		1. Придумываем1-		
		2упражнениядля		
		зарядки (одна группа –		
		утреннюю, вторая –		
		вшколе на		
		перемене, третья – если		
		устал		
		делать урокидома,		
		четвертаягруппа).		
		2. Составляемкомплек		
		с зарядки длядома.		
		Оформляемпридуман		
		ное и детизабирают		
		домойпереченьупраж		
		нений.		
		nenmi.		
		Введение в		
		ЧТПпроведение		
		утренней/дневной/на		
		большой		
		переменезарядки для		
		всегокласса.		
		*Работа с		
		символомтрека«Орл		
		ёнок-Спортсмен» -		
		чек-листом:		
		размещение1-го		
		пункта в чек-листе-		
		«Ясделал(а)		
		зарядку».		
2	«Основы	Вспоминаем	Познавательная,игр	Работапогруппам
	ЗОЖ»	иповторяем	овая,проблемно-	«ОсновыЗОЖ».
		зарядку, делимся		Динамические
		впечатлениямиотом,		паузы.

⁷ МультфильмСпортландия1серия



⁸ Говоримоважностизарядкидлячеловекавлюбомвозрасте.ДалееобязательнокаждаягруппапоЧТПдолжна показыватьнауроках,переменахмини-зарядки,которыепридумываетсама. Спортландиязарядка-https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw





		KOK HOMO	нанностное	Работасчек-листом.
		как дома	ценностное	гаоотасчек-листом.
		выполняемзарядку.	общение,художестве	
			нноетворчество.	
		Определяем	Взаимодействие –	
		основы3 0Ж 16:	групповое.	
		работаем по		
		группам:каждая		
		группапредставляет		
		свойрезультат		
		работы:режим дня,		
		правильноепитание,		
		закаливание, гигиена,		
		безопасноеповедение –		
		можнорисовать, можно		
		сделать коллаж,		
		можнопредставить		
		*		
		визуальноипр.		
		11		
		Наставник		
		проводит:танцевальну		
		юразминку под песню		
		оздоровом образе		
		жизниарт-группы		
		«Хорошеенастроение».		
		*Работа с		
		символомтрека«Орл		
		ёнок—		
		спортсмен» – чек-		
		листом:		
		размещение2-го		
		пункта в чек-листе-		
		«Ясоставил(a)		
		свойрежимдня».		
3	«Мыгорд	Учитель	Познавательная, игро	Работа в
	имсянаш	показываети	вая, проблемно-	группах.Динамич
	ими	рассказываето 10	ценностное	ескиепаузы.
	спортсме-	великих	общение.Взаимодейс	Работасчек-листом.
	нами»	спортсменахстраны.	твие –групповое.	T door do lek miletem.
	nawn//	спортстених стрины.	тыне трупповое.	
		Работа в группах –		
		выбрать вид		
		_		
		спорта, нарисоватье		
		LO		
		эмблему, придумать		
		ипоказатьодноиз		
		движений		
		(илиупражнение из		
		этоговида спорта),		



	придуматьрассказоб	
	этомвиде спорта.	
 l.	l	



⁹ ДетскаяпесняпроЗОЖ



	T	1		
		*Работа с символомтрека: размещение 3-гопунктавчек-листе-«Я был(а) сегодняоченьакти вными многодвигался(лась)». В орлятский уголокдобавляемфо то великихспортсменов страны.		
4	«Сто	Игра с	Познавательная,	Игра с
	затейдля	элементамиТРИЗ:	игровая,пробле	элементамиТРИЗ.
	всехдрузей»	придумываемновый	мно-	Работасчек-листом.
		вид спорта.	ценностное	
			общение.Взаимодейс	
		Мини-соревнования	твие —	
		поэтимвидам спорта.	парное,групповое.	
		Каки		
		гдеямогуиграть в		
		ЭТИ		
		игры?Чемумогуна		
		учитьсвоихдрузей?		
		<i>!</i>		
		*Работа с		
		символомтрека:разме		
		щение4-гопунктавчек-		
		листе-		
		«Я придумал(а)		
		новыйвидспорта».		
		Делаем фото с		
		этимивидами		
		спорта,подписываем		
		названиеи размещаем		
		В		
		орлятскомуголке.		
		Презентация		
		отучителя		
		«Весёлые		
		инеобычныевиды		
		спортавРоссии».		





5	КТД	Кто такой	Познавательная, игро	КТД
	«Спортив-	болельщик?Чем он	вая, проблемно-	«Плакатболе
	ное»	«болен»?	ценностное	льщика».
		Рольболельщика?Как	общение.Взаимодейс	Игра-обсуждение
		онжом	твие –	«Копилка
		поддержатьсвоюк	парное,групповое.	болельщика».Работа
		оманду?		счек-листом.
		КТД«Плакат		
		болельщика».		
		Форматплаката –А4		
		для		
		каждойкоманды.		





Г	
	Ребята
	придумывают, рисуют,
	«защищают»плакат.
	Каждаякоманда
	придумываеткричалку,
	лучшуюразучиваютвсе
	вместе.
	Игра-обсуждение
	«Копилка
	болельщика» –
	показываемвиде
	офрагментыпове
	дения
	болельщиков(п
	равильные
	инеправильные
),обсуждаем
	ихповедениеи
	составляем
	правилаболельщик
	a.
	Размещаем правила
	ворлятскомуголке.
	Видеообращение
	великого
	спортсмена(1-2
	минуты), как
	емупомогли
	болельщикипобедить
	В
	соревнованиях.
	*D. 5
	*Работа с
	символомтрека:
	размещение 5-
	гопунктавчек-листе-
	«Япридумал(a)
	несколько
	«кричалок»болельщи
	ка».



6	Спортивная	Спортивныес	Познавательная, игро	Спортивные
	игра	оревнования.	вая, проблемно-	соревнования.Работ
	«Книгарекор	Используем	ценностное	асчек-листом.
	дов»	плакаты,кричалки.	общение.Взаимодейс	
			твие —	
		*Работа с	парное,групповое.	
		символомтрека«Орл		
		ёнок–Спортсмен»:		
		размещение6-го		
		пунктавчек-листе-		





		(a)		
		«Япринял(а)участиев		
		соревнованиях».		
7,	«Встреча –	Встреча – подарок	Познавательная,проб	Встреча
8	подарок»	синтересными	лемно-ценностное	синтересным
		людьмиизобласти	общение.Взаимодейс	илюдьми.
		спорта.	твие -парное.	Динамические
		Гостирасскажут		паузы.
		детям, что		Работасчек-листом.
		необходимодля того,		
		чтобы		
		бытьпрофессиональны		
		M		
		спортсменом.		
		Размещение 7-		
		гопунктавчек-		
		листе-		
		«Я узнал(а) как		
		статьпрофессионало		
		МВ		
9	«Азбуказ	спорте» Подведениеитогов.	Познавательная,	Подведение
	доровья»	подведенией гогов.	игровая.	итогов.Работасчек-
	доровьи//	Что важного для	Взаимодействие –	листом.
		себяузнали? –	парное,групповое.	листом.
		обобщениечек-листа.	парное, групповое.	
		обобщениечек-листа.		
		Составляемазбуку		
		здоровья (эта		
		работаможет		
		раоотаможет бытьпродолжена на		
		урокахокружающегом		
		ира, в		
		рамкахдругихтреков).		

Трек«Орлёнок-Эколог»-9занятий

Ценности, значимы екачестватрека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлёнок-

Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду. Ест ьвозможностьиспользованияприродных материаловприизготовлении поделок, проведения акци йспосадками деревьев, уборкему сора врамках экологического субботника.





1	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в	Познавательная, игро	КТД
		тему.Мотиваци	вая, проблемно-	«Экологическаятроп
		я,целеполагание.	ценностное	a».
		Знакомство	общение.Взаимодейс	Динамические
		спонятиями	твие –	паузы.
		«Экология.	парное,групповое	
		Эколог»: лексическая		
		работа -		
		значенияновыхслов.		
		КТД		
		«Экологическаятроп		
		a»:		





	T	1		
		Работавпарах.		
		*Работа с		
		рюкзачкомЭколога:		
		в ходе КТД		
		собираемрюкзачок		
		эколога (чтодолжен		
		знать эколог),чтобы		
		отправиться		
		впутешествиепотреку.		
		Подведениеитогов.		
2	«Странаэ	Мотивация:	Познавательная, игро	Просмотр
	кологии»	видеофильм	вая, проблемно-	мультфильма.
		красотаприродыРос	ценностное	Презентация/в
		cuu.	общение.Взаимодейс	идео о
		Как	твие —	работеэколого
		сохранить?Убе	парное,групповое	В.
		речь?		Кейс
				«Странаэколо
		*Работа с		гия».
		символомтрека -		Динамические
		рюкзачкомЭколога:		паузы.
		составляем		·
		правилаэколога		
		(добавляем		
		врюкзачок).		
		Что люди делают у		
		насвстране, чтобы		
		сохранить		
		природу?Презентаци		
		я/видео оработе		
		экологов <i>(добровольц</i>		
		ев,профессионалов,в		
		зрослыхи детей).		
		,		
		Кейс		
		«Странаэкология» –		
		решаемэкологические		
		задачи.		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		рюкзачкомЭколога.		
		Анализ:дополняем		
		рюкзачокэколога.		





3	«Мойследнап	Актуализация	Познавательная, игро	Дидактическая
	ланете»	важности	вая, проблемно-	играиз «Орлёнка»:
		бережногоотношени	ценностное	что
		я к природеипланете.	общение.Взаимодейс	вмусорномведре?
			твие –	Просмотрэколо
			парное,групповое.	гического
				мультфильма.





Какие СозданиеДина экологическиепробл мическиепауз емы есть внашем ы. регионе? Какмусор влияет наприроду? Дидактическаяигра мусорномведре? Как уменьшитьколичеств о бытовогомусора? Смотримэколо гическиймуль тфильм¹⁷ Что мы можем сделатьдля этого? В ходе обсуждения ипредложений детейучителю важно вычленить высказывание: «можемсделатьплакат призывом не бросатьмусорвприро де». Коллективная работа сэлементамиКТД «Рисуем плакат «Небросай мусор»(формат A4, учительделает копию/фотоплаката Дети могут их унестидомой и разместить усебя дома, на подъездеипр. *Работа с символомтрека рюкзачкомЭколога: цветные плакатыскладыв аем врюкзачок.



10 ГрузовичокПиксерия«Мусорвлесу»илиМи-ми-мишки«Мусорвлесу»





	T	I p	T	T
		Вывод: что мы		
		сделалисегодня очень		
		важное?Как этоможет		
		ПОМОЧЬ		
		планете?		
4	КТД	Обсуждаем	Познавательная, игро	КТД «Знаю,
	«Знаю,у	гдеразместили	вая, проблемно-	умею,действую».
	мею,	плакаты?как	ценностное	Динамические
	действую»	отреагировалиокруж	общение.Взаимодейс	паузы.
	-	ающие?	твие –	
		Важностьтого,	парное,групповое.	
		чтосделали?	impire o,i p jime ze ci	
		поеделали.		
		- 1 вариант:		
		1		
		экскурсияв		
		экологический		
		центрилина станцию		
		юннатовгорода.		
		- 2		
		вариант:интеллектуал		
		ьнаяигра		
		«Знаю, умею»		
		(опытпроведенияисс		
		ледований,наблюден		
		ие заприродой,		
		эксперимент		
		созвучиванием		
		звуковживотных,		
		·		
		птиц,		
		сравнение		
		«природных»и		
		«искусственных»		
		звуков, работа		
		сдетской		
		энциклопедией		
		«Чтотакое?Ктотако		
		й?»).		
		Подведениеитогов.		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		рюкзачкомЭколога.		
		Дополненияв		
		рюкзачок эколога,		
		чтодолжензнатьэколо		
		Γ.		





5	Экологи-	Проигрываем квест	Познавательная, игро	Экологическийквест
	ческийквест	отучителя —	вая, проблемно-	«Ключиприроды»
	«Ключип	ищемключи-задания	ценностное	
	рироды»	кподготовке квеста	общение.Взаимодейс	
		откласса.	твие —	
			парное,групповое	





		Выдвигаемпредложе		
		_		
		нияпоКТД		
		«Ключиприроды».		
		Работаемпоэтапам		
	**	КТД.	T	**
6	Игра	Проводим	Познавательная,проб	Играпо станциям
	постанци	ианализируе	лемно-ценностное	«Путешествие
	ЯМ	M.	общение,исоциально	вприроду»
	«Путешестви		e	Просмотр
	ев природу»	Провести можно	творчество.	мультфильма
		дляребят 1-2 класса,	Взаимодействие –	«МальчикиЗемля».
		длядругого класса,	групповое.	
		дляродителей в		
		рамкахродительског		
		О		
		собранияи т.д.		
		Смотриммультфильм		
		«Мальчики		
		Земля»—обсуждаем.		
7,	Встреча	На	Познавательная,проб	Встреча
8	счеловеком,	заключительноезаня	лемно-ценностное	синтересным
	которогомож	тие в рамкахданного	общение.Взаимодейс	илюдьми.
	ноназватьна	трекаприглашается	твие –парное.	Динамические
	стоящимэко	личность,добившаяс	1	паузы.
	логом	я успехов всфере		
		изученияэкологии,		
		сохраненияприроды,		
		животногои		
		растительногомира.		
		ристителопосомири		
		Гость		
		рассказываетребята		
		м о том, в		
		чемзаключается		
		миссияэкологадля		
		окружающейсреды.		
		* <i>Работа с</i>		
		символомтрека-		
		рюкзачкомЭколога		
		Анализ: в		
		рюкзачокэколога		
		вкладываемсвоивпе		
		чатленияо		
		встрече.		









помни	содержимое,	Взаимодействие –	
опланете	котороесобрали,	парное,групповое.	
»	участвуя		
	втреке,смотрим		
	фото/видео		
	какпроходил		
	трек,рисунки –		
	обсуждаемкак		
	прошелтрек,		
	создаём		
	опорнуюсхему		
	по треку		
	иразмещаемв		
	орлятском		
	классномуголке.		
	Смотриммультфильм		
	«МальчикиЗемля».		
	Делаются выводы		
	ороли эколога, о		
	егороли для		
	природы.Поощрени		
	ИК		
	награждения.		

Трек «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»– 9занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимволтрека-альбом«Мыхранители»

ДанныйтрекявляетсялогическимзавершениемгодовогоциклаПрограммы.Врамкахтрек апроисходитценностно-

ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюребёнкомличностногоотношенияксемье, Родине, ксвоемуокружению иссебелично. Ребёнок долженоткрыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своегородногокрая, черезпонимания фразы «Яимоё дело важны для Родины».





1	«Орлёнок –	Введение в	Познавательная, игро	КТД
	Хранительи	тему,мотивация	вая, проблемно-	«Альбомпамя
	сторической	,целеполагание.	ценностное	ти».
	памяти»	Понятие	общение.Взаимодейс	
		«Хранитель»:лек	твие –групповое.	
		сическаяработа –		
		значениянового		
		слова.		
		Учимся работать		
		вгруппах –		
		обдумываютидею.		
		КТД«Альбомпамяти»		





Задание перед треком:принести фотоисторического илиобычногособытия семьи, узнав о нём всюинформацию 18. Выбираютодного, кто подведет итогидля класса: «Никитанам рассказал, как ониходили в поход...Света о том, чтодедушканаучилее кататьсяна велосипеде...». Педагогфиксируетопо рную схему на карточках:Никита ходили впоход,Света кататься навелосипедеид Обобщаемвсё сказанное и подводимитоги, что это важнопомнитьи знать. *Работа с символомтрекаальбомомХранителяис торической памяти. Карточки с опорнымтекстом вкладываютсявальбом (с ними можно поработать науроках, дополнив их). Обсудить с детьми: гделучшевсегосмогут сохраниться вашиимена? память оразличныхсобытиях где вы храните добрыевоспоминанияо



	событиях своей	
	семьи?Подведение	
	итогов:продолжифразу	
	итогов.продолжифразу	
	R»	
	хочусохранить»	

 11 Важнопроработатьиинформироватьродителейоданном задании, отом, чторебенку необходима помощьит. п.





2	«Традициим	Обсуждаем:я-семья	Познавательная, игро	Поделка
	оей	- Россия – традиции	вая, проблемно-	«ТрадицииРоссии».
	страны»	иважностьих	ценностное	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	•	сохранения.	общение,художестве	
		– какие традиции	нноетворчество.	
		естьвРоссии?	Взаимодействие –	
		Истинная традиция	парное.	
		та,которая прошла	парнос.	
		черезнаше сердце		
		(шествиеБессмертного		
		полка, Масленица,		
		Новый годи пр.).		
		повый годи пр.).		
		Определяем		
		какойдолжна быть		
		настоящаятрадиция:		
		- общенародной;		
		- доброй;		
		- значимойдлявсех.		
		V		
		Учимся работать		
		впарах:		
		обсуждаемкакие		
		настоящиетрадици		
		и есть вРоссии и		
		регионе, делаем		
		художественный		
		коллаж из		
		заготовок/вырезок		
		«Традиции		
		России». Обсуждаем,		
		какие изэтих		
		традиций важныдля		
		самих ребят		
		ипочему?		
		*Работа с		
		символомтрека«Орл		
		ёнок–альбомом		
		Хранителяисториче		
		ской		
		памяти»:коллажи		
		вкладываем вальбом.		
3	Кодекс	Познавательнаявиртуа	Познавательная, игро	Просмотр
	«Орлёнка –	льнаяэкскурсия	вая, проблемно-	мультфильма
	хранителя»	-смотрим	ценностное	«Мульти-
		мультфильм«Мульти-	общение,художестве	Россия». Кодекс
			нное	«Орленка-
			творчество.	хранителя».
00	HEHUM	,	•	



Dagger 19. (a. amagar)	D	
Россия ¹⁹ » (о стране,	Взаимодействие –	
орегионе, о	групповое.	
другихгородах).		
Анализируем		
иобсуждаем, что		
важносохранитьвРосс		
ии.		
Обсуждаем:чтомы		
можем сделать,		
чтобысохранить		
красотуродногокрая,Р		
оссии?		
Составляемкодекс		
«Орлёнка-		
хранителя»(важно		
возвращаться к		
этомукодексу,обсужд		
ать,		
как его		
выполняем,дополн		
ятьего).		
*Работа с		
символомтрека«Орлё		
нок–альбомом		
Хранителя:подведени		
е итогов -оформляем		
В		
альбомкодекс«Орлён		
ка-		
хранителя».		



4	«Знать,	Познавательная игра-	Познавательная,	Игра-
	чтобы	квест	игровая.	квест«Ключиистор
	хранить»	«Ключи	Взаимодействие –	ии».
		истории»(возможно	групповое.	
		проведениевмузее		
		города, в		
		библиотеке,в		
		общественном		
		центре)с элементами		
		поисковой		
		деятельности —		
		детипримеряют на		
		себяроль		
		хранителей		
		ирешаютинтеллект		
		уально-		
		творческие задачи		
		изобласти истории		
		икультурыродногокра		
		Я		
		иРоссии.		

 $^{^{12}}$ «Мульти-Россия» (второеофициальноеназвание «Мыживемв России») — циклмультипликационных роликоворазных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерс койкомпании«Аэроплан»истудии «Пилот».Работанадданнымсериаломбыланачатав2006году.Хронометражкаждогофильма—іминута.





		I		
		*Работа с		
		символомтрека -		
		альбомом		
		хранителя:		
		дополняемальбомсвои		
		МИ		
		впечатлениями		
		и,желательно,		
5	ICT II	фотографиями.	П	ИТП "Изпания
3	ктд	Учимся работать	Познавательная,	КТД«История становитсяближе»
	«Историяс	вгруппах,	игровая.	становитсяолиже»
	тановится	использоватьпоисковы	Взаимодействие –	
	ближе»	й способрешения	групповое.	
		поставленнойзадачи.		
		Решение		
		историческихкейсов.		
		th D		
		*Работа с		
		символомтрека«Орл		
		ёнок—		
		Хранитель»:		
		Вывод, который		
		можно сделать		
		вместес детьми и		
		оформить вальбом: в		
		истории		
		много загадок и		
		мыможем найти на		
		нихответ.		
		Коллективно-		
		творческое		
		делоготовитсяучит		
		елем		
		совместно с		
		ребятами. Учитель		
		показывает, как можно		
		в классеразделитьсяна		
		микрогруппы,		
		какразработать идею,		
		чтонужнодляеё		
		реализации,		
		каждойгруппе		
		помогаетпроработа		
		ть еёнаправление.		
		Подготовка		
		иреализацияпроходи		
		T		
OP.	TEHOK	7	,	<u> </u>



согласно этапам КТД.Проводим для себя, всвоёмклассе. Анализируем.	1.
КТД.Проводим для себя, всвоёмклассе.	
себя, всвоёмклассе.	
Анализируем.	

6	КТД «Мы	Формируем	Познавательная,	КТД
	хранители	важностьи	игровая.	«Мыхранителипамят
	лранители памяти»	значимость работыпо	Взаимодействие –	и»
	памити	КТД для	групповое	M//
		ребят:результат	Трупповос	
		работыпрезентуемдл		
		R		
		других, рассказывая		
		освоихуспехах на		
		каждом		
		этапе(от		
		идеи		
		кпроведению)		
		Это может быть и		
		для1-2 классов, и		
		впараллели, и		
		дляСоветашколы,		
		идля		
		родителей.		
7,	«Расскажим	Диалог«наравных»сч	Познавательная,проб	Встреча
8	не о	еловеком,	лемно-ценностное	синтересным
	России»	которыйдобился	общение.Взаимодейс	илюдьми.
		успехов,отвечающих	твие –парное.	Динамические
		смысловомунапол		паузы.
		нениютрека		
		«Орлёнок – Хранитель		
		историческойпамяти».		
9	«Мы–	Смотрят	Познавательная,	Подведениеитогов.
	хранители»	фото/видеокакпрохо	игровая.	
		дилтрек.	Взаимодействие –	
		Перелистывают	парное,групповое.	
		альбом,		
		анализируютрезульта		
		т, размещаютв		
		орлятском		
		классномуголке.		
		Работавпарах:из		
		доступных		
		источников(книга,		
		учебник,интернет,		
		личныхзнаний)		
		придуматьисторически		
		й вопрос изадать его		
		ребятам.		
		Награждение		
		ипоощрениелучши		
		X		
		ребят.		
	TEHOK	78	·	•

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьникамисодержания учебно-

методическогокомплексапрограммы «Орлята России» определеныв соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными вПримерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Поитогамучастиявпрограмме «Орлята Россиивтечение учебногогода» м ладшийшкольник:

• понимаетважностьсоциальнозначимыхценностейПрограммы (понимаетсопричастностькисторииродного края, своейРодины—

России, Российскогогосударства; осознаётпринадлежность к своемународу и бщностиграждан России; понимает значение государственных символов; уважа етдуховно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой

жизни,ценностьродногоязыка,русскогоязыка;сознаётипринимаетсвоюполов уюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеос обенностисучётомвозраста;ориентированнафизическоеразвитиесучётомвоз можностейздоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека,семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы,влияниелюдей наприроду, окружающуюсреду);

• применяетвжизнипозитивныйопыт, полученный врезультате участие в астия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизникласса, общеобразовательной организации в доступной повозрастусоциа льнозначимой деятельности; умеетоценивать поступки спозиции и и х соответств и я нравственным нормам, осознаётот в етственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, и с кусстве; в ладеетосновными навыками личной и общественной гигиены,

ОРЛЁНОК

безопасного поведения в быту,природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного повозрастутруда, трудовой деятельности; проявля етлюбовьи бережное отношение кприроде, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенноживым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знаний);

• демонстрируетсоциально-

значимуюактивность в социуме (демонстрирует уважение к государственной с имволикеРоссии, своегорегиона, местампочитания героевизащитников Отечес тва);первоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповедан ий; вовзаимодействиисокружающимидоброжелателен, проявляетсопережива ние, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняю щегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважаетстарших; бережно соблюдает относится физическому здоровью, К основные правилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни, втомчис левинформационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение К труду, людямтруда, демонстрирует бережное отношение крезультатамтруда; п ридерживаетсявсвоейдеятельностиэкологическихнорм;выражаетпознавател ьныеинтересы, активность, любознательностьи самостоятельность в познании, демонстрируетвдеятельностииповседневномобщенииинтереси уважениекнаучнымзнаниям, науке).

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срокпроведения	Тема	Количество
		часов
СтартПрограммы		
сентябрь	Вводный«Орлятскийурок»	1
«Орлёнок–Лидер»		
октябрь	«Лидер– это»	1
октябрь	«Ямогубытьлидером»	1
октябрь	«Вкомандерождаетсялидер»	1
октябрь	«КЛАССныйвыходной»	1
октябрь	«Отидеи – кделу»	1
октябрь	КТД«Вместемысможемвсё»	1
октябрь	«Встречастем,ктоумеетвестиза собой»	2
октябрь	«Мыдружныйкласс!»	1
«Орлёнок-Эрудит»	1	l
ноябрь	«Ктотакойэрудит?»	1
ноябрь	«Я-эрудит,аэтозначит»	1
ноябрь	«Игра-этополезноиинтересно»	1
ноябрь	«Эрудит–этоширокийкругозор»	1
ноябрь	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	1
ноябрь	КТД«Играй,учисьиузнавай»	1
ноябрь	Встречасэрудитом«Хотимвсё	2
•	знать!»	
ноябрь	Итогитрека«Настартеновых	1
•	открытий»	
«Орлёнок –Мастер»		
декабрь	«Мастер – это»	1
декабрь	«Россиямастеровая»	1
декабрь	«ГородМастеров»	1
декабрь	«В гостикмастерам»	1
декабрь	«Отидеи –кделу!»	1
декабрь	КТД «Мастерсвоегодела»	1
декабрь	«Мастер-этозвучитгордо!»	2
декабрь	«Путьвмастерство»-подводим	1
· · · I	итоги	
Подведениепромежуточ		L
январь	Играпоитогам3-хтреков:	2
1	«Орлёнок –Лидер»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
	«Орлёнок –Мастер»	

январь «Отсловак делу» 1 январь «Спешитьнапомощьбезвозмездно!» 1 январь КТД«Создайхорошеенастроение» 1 январь «Сзаботойостарших» 1 январь ПодготовкаКТД«Отидеикделу» 1	
январь КТД«Создайхорошеенастроение» 1 январь «Сзаботойостарших» 1	
январь «Сзаботойостарших» 1	
-	
январь ПодготовкаКТД«Отидеикделу» 1	
январь КТД «Подариулыбкумиру!» 1	
январь «Доброволец –этодоброесердце» 2	
январь «Портретдобровольца» 1	
«Орлёнок-Спортсмен»	
февраль «Движение-жизнь!» 1	
февраль «ОсновыЗОЖ» 1	
февраль «Мыгордимсянашими 1	
спортсменами»	
февраль «Стозатейдлявсехдрузей» 1	
февраль КТД «Спортивное» 1	
февраль Спортивнаяигра «Книгарекордов» 1	
февраль «Встреча-подарок» 2	
февраль «Азбуказдоровья» 1	
«Орлёнок –Эколог»	
март «ЭКОЛОГиЯ» 1	
март «Странаэкологии 1	
март «Мойследнапланете» 1	
март КТД«Знаю, умею, действую» 1	
март Экологическийквест«Ключи 1	
природы»	
март Играпостанциям«Путешествиев 1	
природу»	
март Встречас человеком, которого 2	
можноназватьнастоящимэкологом	
март «Шагаявбудущее-помни о 1	
планете»	
«Орлёнок-Хранительисторическойпамяти»	
апрель «Орлёнок-Хранительисторической 1	
памяти»	
апрель «Традициимоейстраны» 1	
апрель Кодекс«Орлёнка–Хранителя» 1	
апрель «Знать, чтобыхранить» 1	
апрель КТД«Историястановитсяближе» 1	
апрель КТД«Мы–хранителипамяти» 1	
апрель «Расскажимнео России» 2	
апрель «Мы– хранители» 1	
Подведениеитогов	



май	Подведение	ИТОГОВ	участия	В	2
	Программевт	екущем уч	ебномгоду		
ИТОГО:					68

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный И итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель: определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и обучающимися. методы работы Формы оценки: анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий (тесты, кроссворды, педагога викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.



Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

2.4. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ); наблюдение; показ (выполнение педагогом), работа по образцу; практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися); индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы в группах); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

- 1. Ноутбук -12 шт.
- 2. Историко-географические комплекты материалов 6 шт.
- 3. Историко-этнографические комплекты материалов 6 шт.
- 4. Историко-археологические комплекты материалов 6 шт.

- 5. Спилс-карты РФ и Нижегородской области 1 комплект
- 6. Картографические материалы 6 шт.
- 7. Комплект минералов 2 шт.
- 8. Методические пособия по экскурсоведению 6 шт.
- 9. Радиостанции портативные туристические 4 шт.
- 10. Навигационное устройство походного типа 1 шт.
- 11. Спутниковый трек типа SPOT
- 12. кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- 13. инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- 14. разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- 15. участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- 16. оформление информационных стендов.

2.5. Список литературы

- 1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначаль ногообщегообразования(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФо тбоктября2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г.,18декабря2012г.,29декабря2014г.,18мая,31декабря 2015г.,11декабря2020 г.)
- 2. Беляков,Ю.Д.Методикаорганизацииколлективныхтворческихде лиигр(изд.2-е,перераб.идоп.).—ФГБОУВДЦ«Орлёнок»:учебнометодическийцентр,2020.
- -80с.-Текст:непосредственный.
- 3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович. СПб.: Питер, 2008-398с.
- 4. Божович, Л.И.Психическое развитие школьника и еговос питание / Л.И.Божович, Л.С. Славина. М.: Питер, 2008. 750 с.
- 5. Бурова,Л.И.Экологическаяпрактикакакинновационнаямодельвн еурочнойдеятельности / Л.И.Бурова//Начальная школа.2016. №5.С. 45-47, 55.
- 6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование

- внеурочнойдеятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд.дома«Первое сент.». 2016. №4.С. 4-6.
- 7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособиедлястуд. высш. учеб. заведений/Л.И. Гриценко.—М.: Издательский центр «Академия», 2005. —240 с.
- 8. Ибрагимова, О.В.Внеурочная деятельность учащих сявсистемевос питательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальнаяшкола. 2015.№11. С. 49-53.
 - 9. Куприянов, Б.В.Воспитательная работавшколе: организация иметодика
- / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. Москва : Сентябрь, 2009. 159 с. : табл.;20см. (Библиотекажурнала«Директоршколы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4. Текст: непосредственный.
- 10. Рожков, М.И.Конспектыуроковдляучителя 1— 4классовобщеобразовательных учреждений: воспитаниегражданина: урокисо циальности: практическое пособие: /М.И. Рожков. Москва: Владос, 2014. 72 с.
- 11. Смирнов, Н.В. Технологииразвития социальной активностишколь ников: учебно-методическое пособие.— СПб, Издательство «Культ Информ Пресс», 2021.—с. 77
- 12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшо ва,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучениядетства, семьи и воспитания Российской академии образования». 2019. 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7.— Текст: электронный.
- 13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,Мирошкин аМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/ПодредакциейМ.И.Рожкова .Москва:ИД «Научнаябиблиотека», 2016.158с.

