

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3"**

СОГЛАСОВАНО

Советом Школы с учетом мнения
Совета Старшекласников
протокол от 02.09.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Сергачская средняя
общеобразовательная школа № 3"
от 02.09.2019г. № 308-о

**Программа деятельности детского объединения
"РИТМ"**

(возраст 10-17 лет)
3 года обучения

Руководитель:
Ягафарова Ксения Дмитриевна,
старшая вожатая

г.Сергач
2019

"Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир".

А.С.Макаренко

Пояснительная записка.

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс. Главной ценностью всего педагогического процесса признается личность обучающегося в ее уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, ее самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности. Современный обучающийся совершенно не похож на своего предшественника 10-15 летней давности:

-он подвижен и интеллектуально, и физически, а значит, способен задавать более высокий темп деятельности;

-его отличает большая информированность, что определяется быстрой адаптацией в мире информационных технологий, стремление устанавливать новые коммуникативные связи (при этом на первом месте ставится количественный показатель);

-он более избирателен и раскрепощен, тяготеет к либерально-потребительской системе ценностных ориентаций, основу которой составляет ориентация на получение дивиденда от всего, что его окружает;

-90 % обучающихся испытывают проблемы со здоровьем, причем преобладающей сферой является – психоэмоциональная.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для детского объединения "РИТМ":

- неумение обучающихся правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этих проблем разработана данная программа. Программа "РИТМ" ориентирована на детей в возрасте 10–17 лет и проходит под девизом "Легко, если вместе!"

Цель программы: создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала, становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности.

Задачи:

- воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность, способную к самоопределению и саморазвитию;
- помочь обучающимся в нахождении своего места в классном и школьном коллективах и в обществе;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские качества, индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социальнозначимую деятельность.

Концептуальные основы.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Ученическое самоуправление – это форма самоорганизации учащихся, направленная на мотивацию в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования. Модель ученического самоуправления, его структура реализуют цель работы всего коллектива образовательного учреждения – развитие личности, то есть побуждение к саморефлексии, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это демократизация жизни класса и школы в целом, формирование у школьников

правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности.

В нашей концепции воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого научно-методических и психолого-педагогических условий.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремимся создать "Ситуацию успеха". Если обучающийся решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие обучающегося. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих – все это помогает обучающемуся реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Содержание деятельности.

Программа "РИТМ" включает в себя следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Личностное развитие включает в себя популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие, стимулирование стремления к дальнейшему личностному росту.

Гражданская активность формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Военно-патриотическое направление включает в себя воспитание в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни города, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность дел, как работа в музее и забота о ветеранах.

Информационно-медийное направление включает в себя создание школьных газет, видеороликов, работа с социальными сетями, подготовку информационного контента.

План реализации программы.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе обучающиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

На этом этапе становления самоуправления в ДОО "РИТМ" с целью содействия духовному росту каждого и коллектива в целом приоритетными будут следующие функции:

- выбор и формулировка системы ценностей для коллектива (материальных, социальных, духовных);
- распространение актуальных знаний для личностного самосознания (печатать, выступления перед детьми и взрослыми);
- консультации;
- духовное наставничество;
- помощь в решении проблем;
- создание банка проблем личностного роста и способов их решения.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Обучающиеся становятся не только активными

участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

На этом этапе с целью гармонизации потребностей личности можно предложить следующее:

- организация деятельности обучающихся;
- помощь и поддержка обучающихся в осознании своих проблем и их разрешении, в стремлении жить активно и творчески;
- совершать благочестивые поступки, творить добро;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- разработать систему морального и материального поощрения обучающихся;
- создать такие условия для деятельности, которые принесут радость и удовлетворение от работы.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим обучающимся.

На этом этапе с целью осознания своего места в жизни работа детского объединения строится на основе следующих функций:

- помощь в осознании своего профессионального пути;
- помощь в осознании целей деятельности;
- помощь в осознании образа жизни деятеля;
- помощь в осознании ценностей устремлённого деятеля.

Алгоритм действий по реализации программы.

1. Выработка и распределение функциональных обязанностей актива и участников программы.
2. Вовлечение общественности, детей, подростков и взрослых в деятельность по реализации программы.
3. Организация обучения детского актива ДОО для работы по программе.
4. Координация деятельности по программе, её информационно-методическое обеспечение.

5. Создание информационного банка о деятельности по программе всех структурных подразделений организации и методической копилки для её организаторов.
6. Диагностика и мониторинг результатов деятельности.
7. Анализ успехов и неудач, информирование участников о промежуточных результатах работы по программе.
8. Коррекция дальнейшей деятельности организации.

ПЛАН УЧЕБЫ АКТИВА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ "РИТМ"

Первый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие "Давайте познакомимся!"	2	1	1
2.	История детского общественного движения в России	2	1	1
3.	Государственная символика. Символика детских организаций	2	1	1
4.	Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав. Законы.	2	1	1
5.	Творческая мастерская "Солнечная галерея"	2	1	1
6.	"Шляпа желаний" и коллективное планирование	2	1	1
7.	"Что такое КТД? Традиционные дела"	2	1	1
8.	Организация и подготовка мероприятий	2	1	1
9.	"Учимся играть!"	1	-	1
10.	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		18	8	10

Второй год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1

2.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. Творческая мастерская.	2	1	1
3.	Игра – дело серьезное (методика организации и проведение)	2	1	1
4.	Что такое проект?	2	1	1
5.	Защита проектов	2	1	1
6.	"Мы – вожатые!"	2	1	1
7.	Кто такой лидер?	2	1	1
8.	"В мире интересных игр"	3	1	2
9.	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО	18	8	10

Третий год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения	4	1	3
3.	Хорошее слово - "Совет"	1	1	-
4.	Социальное проектирование	1	1	-
5.	Организация и проведение коллективно – творческого дела	2	1	1
6.	Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос)	2	1	1
7.	Творческая мастерская "Навыки конструктивного общения"	2	1	1
8.	Игра, как способ общения	2	1	1
9.	Итоговое занятие. Викторина "Знаешь ли ты?"	2	-	2
	ИТОГО	18	8	10

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ

В процессе реализации программы предполагается взаимодействие детского объединения не только с педагогическим коллективом, но и с общественностью.

Работа с педагогическим коллективом:

- выступление на совещаниях по итогам и планам деятельности детского объединения;
- совещание по школьному планированию;
- выступление на педсовете по занятости детей во внеурочное время, посещение кружка;
- обучение классных руководителей по организации выборов классных органов самоуправления.

Работа с общественностью:

- учеба актива (ЦДТ)
- мероприятие, посвященное Дню рождения "СПО ФДО"
- мероприятия по линии РДШ
- акция "Нет наркотикам"
- акция "Чистый город"
- акция "День независимости"

Детское общественное объединение "РИТМ"	
Внутренний уровень взаимодействия	Внешний уровень взаимодействия
1. Администрация	1. МБУДО "Центр детского творчества"
2. Психолог	2. МБУ "ФОК в Г. Сергач НО"
3. Родители	3. МБУК "ЦБС"
4. Социальный педагог	4. МБОУ ДОД ДЮСШ г. Сергач
5. Классные руководители	5. МБУК Краеведческий музей им. В. А. Громова
6. Медицинский работник	6. МБУК "МЦКС" Сергачского района
7. Библиотека	7. МБУДО "Сергачская ДХШ"
8. Учителя предметники	8. МБУДО "Сергачская ДМШ"
9. Руководители кружков и секций	9. Воскресная школа
	10. ГКУ "УСЗН Сергачского района"
	11. Редакция райгазеты "Сергачская жизнь"
	12. МБУ "Сергач –ТВ"
	13. Детские сады

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.

2.Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.

3.Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения "РИТМ".

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- 2.Конвенция ООН "О правах ребенка" утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
3. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. Закон РФ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ
- 5.Закон РФ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы "Десятилетие детства" утвержденная Указом президента РФ от 29.05.2017 г. № 240
7. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. № ИР-352/09 "Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях"
- 8."Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения" Г.Н.Головинова, УЦ "Перспектива" Москва 2010.
9. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций-М.: НПЦСПО-ФДО,1996.
10. Дневник вожатого. Практическое пособие./Григоренко Ю.Н.- М.: Педагогическое общество России,2004. – 96с.
11. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие./ Автор- составитель - к.п.н. Маленкова Л.И.-М.: Педагогическое общество России,2004.

Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печатью

11 листов

Директор

МБОУ "Сергачская
СОШ №3"


Е.В.Панина

«02» 09 2011

