

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3"

Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ "Сергачская СОШ № 3"

Рабочая программа

по истории

10 – 11 классы

(базовый уровень)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

Учебный предмет «История» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «История» для 10-11 классов рассчитана на 136 часов в соответствии с учебным планом МБОУ «Сергачская СОШ № 3»:

- 10 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю);
- 11 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю)

Используемый УМК:

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Сороко-Цюпа А. О., Сороко-Цюпа О.С. Под ред. Искендерова	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровень)	10-11	«Просвещение»
Горинов М.М., Данилов А.А. и др. Под ред. А.В. Торкунова	История России (базовый и углублённый уровни)	10-11	«Просвещение»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Всеобщая история. Новейшая история. История России.

68 ч. (2 ч./нед.)

Введение. 1 ч.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Глава 2. Межвоенный период (1918-1939).

Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.

Глава 3. Вторая мировая война.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Глава 4. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950-1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970: «общество потребления». Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального (информационного) общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и

Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития: Китай, Индия.

Глава 5. Современный мир.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

Введение.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Социальная политика государства: цели, направления, результаты. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929-1930 гг.

Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. Поражения и победы (предпосылки коренного перелома). Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны. Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом. Третий период войны: победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Победы.

11 класс

Всеобщая история. Новейшая история. История России.

68 ч. (2 ч./нед.)

Введение. Россия во 2-й половине XX – начале XXI века.

Глава 1. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. США во 2-й половине XX – начале XXI века: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. Послевоенный СССР. Советская экономика 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – начале XXI века: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. Политические реформы 1990-х гг. XX в. в России. Экономика и население России в 90-е гг. XX в. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.

Глава 2. Россия и глобальные проблемы современного мира.

Заключение.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

История России (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
2-3	Российская империя в Первой мировой войне	2	
4	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	
5	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	
6-7	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	
8-10	Гражданская война Революция и гражданская война на национальных окраинах.	3	
11	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	
Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.			
12-13	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	2	
14-15	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	
16	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	
17	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	
18	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	
19	«Великий перелом». Индустриализация	1	
20	Коллективизация сельского хозяйства	1	
21	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	

22-23	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	2	
24	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	
Тема 3. Великая Отечественная война.			
25	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
26	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны(22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	1	
27	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	
28-29	Человек и война: единство фронта и тыла. Народы СССР в борьбе с фашизмом	2	
30	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	1	
31	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	
32	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	
33	Итоги и уроки Великой Победы. Цена Победы	1	
34	Итоговый урок по теме «Великая Отечественная война»	1	
35-36	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	
37	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	
38	Восстановление и развитие экономики после войны	1	
39	Основные события советской истории	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	

Всеобщая история (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
1-2	Мир накануне Первой мировой войны «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	2	
3-4	Первая мировая война(1914-1918 гг.)	2	
Тема 2.Межвоенный период(1918-1939)			
5-6	Последствия войны: революции и распад империй Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	2	
7-8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Германия.	2	
9-10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	2	
11-12	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	2	
13-14	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	2	
15	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	
16-17	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	2	
18-19	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	2	
20-21	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	2	
22	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
Тема 3. Вторая мировая война			
23-25	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	3	

26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
27	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	

11 класс
История России (40 часов)

Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.			
1-2	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	2	
3-4	Восстановление и развитие экономики. Послевоенная повседневность	2	
5-6	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	2	
7	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	
8	Смена политического курса.	1	
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	
11	Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг.	1	
12-13	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	2	
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	
15-16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	2	
		1	

17	Политика разрядки международной напряженности		
18-19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	
21	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	
22-23	Реформа политической системы Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	
24	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
Тема 5. Российская Федерация			
25	Российская экономика на пути к рынку	1	
26-27	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	
28	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Повседневная и духовная жизнь	1	
29-30	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	
31-32	Экономика России в начале XXI в. Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	
33	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	
34-35	Россия в 2008-2018 гг.	2	
36-37	От Российской империи к Советской России. От СССР к РФ (хронология событий)	2	
38	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	
39	Основные персоналии курса	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	

Всеобщая история (28 ч.)

Тема 4. Соревнование социальных систем.			
1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	2	
3-5	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	3	
6-7	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1	
8-9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	
10-11	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	
12	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	
13-15	США. Великобритания. Франция. Италия. Германия.	3	
16-17	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2	
18-20	Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	3	
21-22	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	2	
Тема 5. Современный мир.			
23	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	
24	Международные отношения в конце XX- начале XXI в.	1	
25	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	
26	Культура во второй половине XX- начале XXI в.	1	
27	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	