

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3

Принята на заседании
педагогического совета
от 25 августа 2020 г.
Протокол №1

Утверждаю:
директор МБОУ "Сергачская
СОШ №3" Панина Е.В.
25 августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы - составители: Шипугина Е.В.,
Костылева О.А.

г. Сергач, 2020 г.

Пояснительная записка

Природа обойдется без нас,

а вот мы без неё – нет

Н. Сладков

Природа нашей планеты очень интересна. Все что мы едим и пьем нам даровано природой. Природа хранит в себе много загадок и тайн. Отгадать эти загадки может только человек любопытный и знающий. В природе нет ничего бесполезного, все теснейшим образом взаимосвязано. Растения и животные, включая человека, развивались для совместного сосуществования в точном, гармоничном равновесии, а это равновесие легко нарушить. Сегодня люди начинают понимать, как хрупок наш мир, как непросто его сберечь для будущего поколения. Детство начинается с детских впечатлений об окружающем мире, с увлечений подростков, с понимания своего места на Земле. Если эти впечатления, знания, увлечения с детства связаны с живой природой, то в характере ребенка закладывается доброта, отзывчивость, человечность. Формирование этих вечных ценностей и есть главное предназначение экологического воспитания.

Направленность дополнительной образовательной программы: естественно – научная.

Данная программа является одним из современных курсов естественно – научного цикла, имеющего природоохранную и экологическую направленность, научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение родного края и рациональное использование природной среды. Направлена на воспитание у подрастающего поколения гражданской ответственности за судьбу родной природы. Экологию, взаимосвязь природы и общества должны знать все, так как общество вступило в противоречие с природой. Выход из экологического кризиса возможен только через экологическое образование и воспитание человечества.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Я познаю мир» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

– Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242)

- Уставом МБОУ «Сергачская СОШ №3»

Новизна программы

Программа интегрированная и строится на основе базовых знаний обучающихся по экологии, общей биологии, зоологии, ботанике, географии. Она направлена на реализацию принципов развивающего обучения, что достигается путем использования инновационных методов и приемов обучения (в частности, проектно – исследовательского, частично - поискового). Одним из новых методов преподавания является постановка и решение проблемных ситуаций (кейс-метод) на основе жизненного опыта ребят и полученных ими знаний.

Актуальность программы

Актуальность данной программы базируется на анализе социальных проблем сегодняшнего дня и состоит в том, что экологическое воспитание и образование представляется одним из главнейших путей выхода из сложившейся кризисной экологической ситуации. Реализация программы направлена на воспитание у детей любви к природе, формирование навыков бережного отношения к ней, чувства патриотизма, умения творчески мыслить, выделять проблемы, предлагать пути их решения, отстаивать свою точку зрения. Все это особенно важно в условиях обострения экологической обстановки в стране и области.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемые программой содержание и разнообразные формы ее реализации педагогически целесообразны и актуальны, так как имеют научно-практическую ориентацию на приобретение определенных знаний в области социологии, природоведческих и связанных с ними экологических практических умений, навыков, пробуждения интересов подростков к окружающей природе, их профессиональное самоопределение и решение проблемы занятости детей.

Цель программы: привитие обучающимся экологической грамотности посредством познания природы, воспитание чувства ответственности за свое поведение в ней, понимания ее ценности в жизни каждого человека.

Задачи программы:

Образовательные:

расширить и углубить знания обучающихся об объектах, процессах и явлениях окружающей природы родного края;

сформировать у детей экологические знания о взаимодействии человека с окружающей средой;

укрепить и расширить знания об основах охраны природы;

дать сведения и предоставить возможность изучения природной среды с помощью литературных источников и новых информационных технологий; методах оценки её состояния и способах охраны окружающей среды.

Развивающие:

развивать мышление, внимание, память, коммуникативные качества;

развивать навыки и умения обучающихся в решении посильных экологических проблем через активный творческий процесс изучения, дающий возможность пройти путь от созерцания природы – наблюдения за ее процессами, к выводам о закономерностях в природе, разрушительных тенденциях в ней;

развивать познавательную активность, умение создавать проекты, работать с дополнительной литературой, сравнивать, анализировать и делать выводы;

развивать умения применять на практике знания бережного отношения к природе.

Воспитательные:

воспитывать экологическую культуру, нравственные качества личности, этические нормы, чувство гражданственности, патриотизма, гордость за историческое прошлое родного края;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

формировать умение видеть прекрасное.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является новые методики преподавания и практическая направленность. Занятия проводятся как в традиционной форме (рассказы, беседы, экскурсии), так и в инновационной форме (онлайн игры, наблюдения, исследования, эксперимент, поисковая деятельность), что помогает расширить и обогатить жизненный опыт детей, вооружить необходимыми знаниями, умениями и навыками экоцелесообразной деятельности.

Разработанная программа «Я познаю мир» учитывает национально – региональный компонент. Обучающиеся изучают природу и экологию родного края, приобретают знания о различных экосистемах Центральной России. В процессе освоения предполагается активное изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране природы.

Возрастной диапазон детей: 11-13 лет. В объединение принимаются обучающиеся без предварительной подготовки, без ограничений по состоянию здоровья. Наполняемость групп – не более 15 чел. Особенностью организации образовательного процесса является адаптация курса с учетом возможности применения дистанционных технологий;

Срок реализации программы: 3 года.

Совокупная продолжительность реализации программы 432 часа.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам:

| Год обучения | Кол-во учебных групп | Возраст обучающихся | Кол-во обучающихся в группах | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (час) | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|----------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| I | 1 | 10-11 лет | 15 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| II | 1 | 11-12 лет | 15 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| III | 1 | 12-13 лет | 15 | 2 | 2 | 4 | 144 |

Формы и режим занятий

Форма обучения – групповая.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические проводятся в форме бесед, лекций, чтения тематических докладов, специальной литературы. Практические проводятся в форме викторин, просмотра видеофильмов, экскурсий, экспериментов, наблюдений, постановки опытов, дидактических игр. Содержание программы отличается разнообразием форм, методов, технологий познавательной деятельности и личностно-ориентированным подходом в обучении. Практические работы позволяют использовать приобретенные знания о разнообразии растительного и животного мира Нижегородской области в конкретной ситуации, знакомиться с опытом природоохранной деятельности.

Каждое занятие комплексное, в котором используются различные формы и виды учебно-исследовательской деятельности: дискуссии, тестирование, компьютерные презентации, занятия – путешествия, брейн-ринг и т.д.

Режим занятий в соответствии с нормами САНПиН 2.4.4.3172 – 14:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин (с перерывом 10 мин)

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин (с перерывом 10 мин)

3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин (с перерывом 10 мин)

Методы организации занятий

объяснительно-иллюстративный – беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа

с книгой, демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций;

практический – наблюдение, практические задания, постановка опытов, эксперимент

вопросы, исследование, самостоятельная разработка идеи и т.д.;

исследовательский;

проектный;

компьютерные презентации.

Основные принципы построения программы:

Принцип ориентации на потребность общества и личности обучающего;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Принцип творческого потенциала личности обучающего;

Принцип возможной корректировки программы с учетом изменившихся условий и требований социума

Взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

Модуль 1. «Стартовый» (1 год обучения)

Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Введение в образовательную программу. | 2 | 2 | – | Анкетирование |
| 2. | Окружающий мир | 12 | 10 | 2 | Устный опрос |
| 3. | Что такое природа | 6 | 6 | – | Устный опрос |
| 4. | Многообразие растительного мира | 30 | 20 | 10 | Решение проблемных задач |
| 5. | Птицы зимой, их жизнь | 22 | 12 | 10 | Проект |
| 6. | Многообразие животного мира | 28 | 18 | 10 | Решение проблемных задач |
| 7. | Комнатные растения, цветы | 28 | 18 | 10 | Проект |
| 8. | Шаги весны | 14 | 8 | 6 | Проект |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Проект |
| ИТОГО | | 144 | 78 | 66 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство правилами группы и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач на учебный год. Предмет экологии.

Раздел 2. Окружающий мир

Теория: Сведения о планете Земля. Как возникла Земля. Что внутри Земли. Рельеф Земли, ландшафт. Вода на Земле. Суша Земли.

Практика: Просмотр видеофильма «Строение Земли».

Раздел 3. Что такое природа.

Теория: Живые организмы и живая природа. Природа в опасности. Сохраним природу.

Практика: Природные зоны Нижегородской области

Раздел 4. Многообразие растительного мира

Теория: Значение зеленых растений в природе и жизни человека. Разнообразие растений (деревья, кустарники, трава). Наблюдения, рассуждения о природе. Классификация растений (водоросли, лишайники, мхи, папоротники). Хвойные и цветковые растения. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения родного края и их значение. Что необходимо растениям для развития. Многообразие растительного мира области. Растительный мир из Красной книги области. Ядовитые растения.

Практика: Экскурсия в природу с целью знакомства с осенними изменениями в природе.

Викторина «Природа Нижегородской области».

Презентация «Лекарственные растения».

Раздел 5. Птицы зимой, их жизнь

Теория: Птицы, их жизнь и повадки. Многообразие видов птиц. Перелетные и оседлые птицы. Птицы, предсказатели погоды. Зимующие птицы и их охрана. Пернатые друзья лесов, парков. Птицы и вредные насекомые, охрана и привлечение птиц. Птицы нашей области.

Практика: Фенологическая экскурсия. Изготовление развеска кормушек. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Раздел 6. Многообразие животного мира

Теория: Животные, среда их обитания. Многообразие животных, их значение в природе.

Особенности размножения различных видов животных. Дикие и домашние животные.

Писатели о животном мире. Животные Нижегородской области, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика: Экскурсия в музей Природы – дендропарк Явлейка. Презентация «Удивительные животные». Просмотр фильма «Чемпион среди животных». Зарисовка диких и домашних животных. Презентация «Животные из Красной книги России».

Раздел 7. Комнатные растения и цветы

Теория: Общая характеристика цветов и комнатных растений. Садовые цветы. Комнатные растения и цветы. Лекарственные растения и цветы. Цветы в нашем доме. Уход за цветами и комнатными растениями. Цветы, предсказывающие погоду. Игры, кроссворды, загадки о цветах. Все о цветах.

Практика: Экскурсия в цветочный магазин. Уход за цветами и комнатными растениями. Зарисовка цветов и комнатных растений. Викторина «Цветы – легенда». Игра «Цветочные часы». Составление загадок и кроссвордов о цветах.

Раздел 8. Шаги весны

Теория: Фенологические сроки наступления весны. Радуга чудо света. Рассуждения и наблюдения за природой. Игры, викторины, ребусы, загадки, пословицы о природе. Викторина «Зеленая планета». КВН «Пернатые».

Практика: Фенологическая экскурсия весной: наблюдение за разнообразием растительности, раннецветущими растениями.

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика: Викторина

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Знать:

что такое окружающий мир, многообразие растительного и животного мира;

жизнь животных и растений, их значение для человека

правила поведения на природе;

влияние экологии на здоровье человека.

Уметь:

вести мониторинг живой природы;

правильно оформлять наблюдения.

Модуль 2 «Базовый 1» (2 год обучения)

Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. «Живая природа» | 2 | 2 | | Анкетирование |
| 2. | Тайны природы | 18 | 8 | 10 | Решение проблемных задач |
| 3. | Сезонные явления живой природы | 18 | 12 | 6 | Решение проблемных задач |
| 4. | Человек и птицы | 18 | 12 | 6 | Проект |
| 5. | Комнатные растения | 22 | 12 | 10 | Проект |
| 6. | Многообразие животного мира | 24 | 14 | 10 | Решение проблемных задач |
| 7. | Мир леса | 18 | 10 | 8 | Решение проблемных задач |
| 8. | Природа и фантазия | 20 | 12 | 8 | Проект |
| 9. | Итоговое занятие | 4 | | 4 | Проект |
| Итого: | | 144 | 82 | 62 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач на учебный год.

Раздел 2. Тайны природы

Теория: Как и зачем изучают природу. Неразгаданные тайны природы. Это интересно знать. Человек – часть природы.

Практика: Экскурсия в парк. Знакомство с разнообразием растений. Экскурсия в Дендрарии. Сбор природного материала. Лучший рисунок о природе.

Раздел 3: Сезонные явления живой природы

Теория: Сезонные изменения в жизни зверей, птиц и насекомых. Умей наблюдать. Предсказатели погоды. Природа и мы. Основы рационального использования природных богатств. Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.

Игра «Природная оранжерея».

Раздел 4. Человек и птицы

Теория: Многообразие видов птиц. Значение птиц для человека. Почему птицы путешествуют. Охрана птиц. Хищные птицы. Птицы из Красной книги.

Практика: Акция «Поможем зимующим птицам». Наблюдение за птицами у кормушек и их определение по поведению на кормовом столике. Викторина «Птицы». Газета «Птицы - наши друзья».

Раздел 5. Комнатные растения и цветы

Теория: Многообразие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Диагностика потребности растений в удобрениях. Уход за комнатными растениями. Декоративные комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека.

Практика: Экскурсия в цветочный магазин. Уход за комнатными растениями. Зарисовка комнатных растений. Викторина «Цветы». Игра «Цветочные часы».

Раздел 6. Многообразие животного мира

Теория: Общая характеристика животного мира. Многообразие животных, обитающие в разных средах (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся). Дикие и домашние животные. Животный мир Африки. Удивительные животные. Известные писатели о животных. Красная Книга Нижегородской области. Животные, занесенные в Красную Книгу.

Практика: Викторина «Братья наши меньшие». Виртуальная экскурсия в музей природы с целью знакомства с животным миром. Зарисовка диких и домашних животных; Игры, кроссворды, ребусы, загадки, пословицы

Раздел 7. Мир леса

Теория: Экологические лесные системы. Значение леса в природе и в жизни человека. Знакомство с лесными растениями. Лесные предсказатели погоды. Деревья – целители.

Практика: Лес в пословицах и поговорках. Игра «В гостях у зеленого друга». Правила поведения в лесу. Игра «На лесной опушке». Видеофильм «Обитатели леса».

Раздел 8. Природа и фантазия

Теория: Разноцветная осень. Искусство составления различных по форме букетов, композиций, панно. Это интересно знать. Народные приметы. Загадки природы. Составление рассказов о природе.

Практика: Игра-путешествие «Природа наш дом». Конкурс рисунков «Мир природы». Конкурс «Лучшая поделка из природного материала». Фенологические наблюдения.

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика: Тестирование

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Знать:

экологические группы растений, животных Нижегородской области и условия их жизни;

сезонные явления природы в жизни зверей, птиц, насекомых;

охрану природы и заповедное дело;

Уметь:

ставить тематические опыты в природе;

объяснять причины исчезновения отдельных видов растений и животных;

изготавливать из природного материала поделку, сувенир, составлять гербарий.

Модуль 3 «Базовый 2» (3 года обучения)

Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. «Охрана природы» | 2 | 2 | | Анкетирование |
| 2. | Что изучает наука экология? | 18 | 14 | 4 | Решение проблемных задач |
| 3. | Охрана природы и заповедное дело | 8 | 4 | 4 | Решение проблемных задач |
| 4. | Фенология прилета птиц | 4 | 2 | 2 | Решение проблемных задач |
| 5. | Вредители и болезни растений | 10 | 5 | 5 | Проект |
| 6. | Растения и условия их жизни. | 15 | 8 | 7 | Проект |
| 7. | Фитодизайн. | 32 | 20 | 12 | Проект |
| 8. | Экология жилища. | 15 | 8 | 7 | Проект |
| 9. | Экологические проблемы города и пути их решения. | 20 | 12 | 8 | Проект |
| 10. | Лес и его богатства. | 18 | 8 | 10 | Проект |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Проект |
| Итого: | | 144 | 83 | 61 | |

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. «Охрана природы»

Теория: Знакомство с планом работы и его обсуждение.

Разработка индивидуальных и групповых заданий.

Раздел 2. Что изучает наука экология

Теория: Основные понятия об экологии. Взаимосвязи между природой и развитием общества. Разумное вмешательство человека в природное единство.

Практика: Экскурсии в природу с целью мониторинга загрязнения окружающей среды и их устранение по мере возможности.

Раздел 3. Охрана природы и заповедное дело

Теория: Значение охраны природы. Особо охраняемые природные территории:

Заповедники и заказники России и Нижегородской области; Памятники природы Нижегородской области; Международный союз охраны природы; Сохранение редких, типичных и ценных видов животных и растений.

Практика: Нижегородские обычаи, традиции.

Организация и проведение акции «Сохраним природу потомкам».

Экскурсии в особо охраняемые природные территории: дендропарк Явлейка

Раздел 4. Фенология прилета птиц

Теория: Птицы, их жизнь и повадки. Миграция птиц. Ориентация птиц при перелетах. Зимующие перелетные птицы. Птицы-барометры. Певчие птицы, птицы леса.

Практика: Составление графика прилета птиц.

Наблюдение за прилетом птиц. Определение птиц по голосам и гнездам. КВН «Пернатые друзья».

Раздел 5. Вредители и болезни растений.

Теория: Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений. Вред, причиняемый вредителями. Меры борьбы с вредителями.

Практика: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Их зарисовка. Обмывание стеблей и листьев. Наблюдение за состоянием растений, за появлением вредителей и болезней.

Раздел 6. Растения и условия их жизни растительного мира

Теория: Особенности и потребности жизни растительного мира. Сообщества. Жизненные связи. Взаимосвязи. Лаборатории растений. Растения-хищники.

Практик: Постановка опытов по теме: «Что необходимо растениям для нормального развития». «Что нужно семенам для прорастания и хорошего роста». Наблюдение и оформление рефератов по данной теме».

Раздел 7. Фитодизайн

Теория: Цветы в нашем доме, их экологическое значение. Правила расположения растений в помещении. Интерьер школы. Интерьер жилого помещения. История букета. Составление букетов. Традиции разных стран в составлении букетов. Правила сохранения цветов. Язык цветов. Цветы и суверия. Магия растений.

Практика: Искусство составления различных по форме букетов.

Изготовление карты – «родина цветов».

Викторина «Знаешь ли ты цветы родного края?»

Раздел 8. Экология жилища

Теория: «Гиппократы» с подоконника. «Оздоровливающие» комнатные цветы. Влияние комнатных цветов на здоровье человека. Источники загрязнения воздуха, жилых помещений.

Практика: Работа со справочной литературой.

Проведение бесед в классах по экологии жилища и в учебных помещениях.

Раздел 9. Экологические проблемы города и пути их разрешения

Теория: Влияние природных факторов на изменение климата в городе.

Отрицательные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на климат.

Экологическая обстановка в городе. Проблема сегодняшнего дня. Изменение путей, образа жизни человека, как средство выживания.

Практика: Выявление зон экологического нарушения.

Принятие мер по их устранению. Экскурсия в лабораторию по контролю загрязнения атмосферы.

Раздел 10. Лес и его богатства

Теория: Значение леса в природе и жизни человека. Лес – основной компонент биосферы.

Животный мир леса Нижегородской области. Муравьи – наши помощники.

Практика: Игра «Дерево познания»

Викторина «Великаны в природе»

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика: Защита научно-исследовательского проекта

Ожидаемые результаты 3 год обучения:

Знать:

основы науки экологии и необходимости разумного вмешательства человека в природную среду;

последствия влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие;

Уметь:

грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу, в горах и других местах природы;

выявлять зоны экологического нарушения.

Планируемые результаты

Предметные результаты (образовательные):

знать, что изучает экология и зачем она нужна, основные экологические понятия и термины;

знать экологические факторы взаимодействия живых организмов;

уметь выявлять экологически опасные вещества в производственной среде и факторы воздействия;

уметь разрабатывать проекты озеленения города, школьного двора, жилого дома.

Метапредметные результаты (развивающие):

приобретение навыков исследовательской деятельности;

развитие речи, памяти, мышления, логики;

Личностные результаты:

умение применять полученные экологические знания для природоохранной деятельности;

умение использовать предметы бытового мусора для изготовления полезных вещей;

умение применять экологические знания для анализа последствий различных видов хозяйственной деятельности;

умение определять источники загрязнения окружающей среды;

умение осуществлять элементарные природоохранные мероприятия;

умение представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, презентаций, фотоальбомов, творческих работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного полугодия и учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование или проект.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце изучения курса. Форма проведения итоговой аттестации: подготовка и защита научно-исследовательского проекта.

Критерии оценки проекта

| Критерии | Баллы | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| Качество выполненного проекта | Презентация выполнена качественно, отражены все пункты проделанной работы. | Презентация проекта выполнена с незначительными недочетами. | Презентация выполнена со значительными недочетами, не соответствует плану. |
| Оригинальность проекта (идея) | Презентация данного проекта выполнена на основе конкретных данных, найденных самостоятельно, с использованием оригинальных доказательств. | Презентация проекта изготовлена на основе, уже существующих источников. | Презентация проекта скопирована с интернет ресурсов, не соответствует плану заданной темы |
| Самостоятельность выполнения проекта | Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов – это высокая самостоятельность. | Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30% – высокая самостоятельность; >50% – средняя самостоятельность от всего количества шагов. | Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Педагог чётко корректировал ученика. >30% – средняя активность от всего количества шагов. |
| Самостоятельность выполнения проекта | Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как | Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто | Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | собеседник. 60-100% от всего количества шагов – это высокая самостоятельность. | советовал, корректировал деятельность учащегося. >30% – высокая самостоятельность; >50% – средняя самостоятельность от всего количества шагов. | Педагог чётко корректировал ученика. >30% – средняя активность от всего количества шагов. |
| Творческий подход к выполнению проекта | При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал свой проект по многим параметрам. Использовал дополнительную литературу. | Учащийся мог представить несколько вариантов. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу. | Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний. |

Методическое обеспечение образовательной программы

Основное содержание программы составляют практические занятия с теоретическим объяснением нового материала.

Весь учебный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и спланирован исходя из уровня подготовленности детей.

Для решения поставленных в программе задач используются различные приемы и методы организации учебного процесса: комбинированные занятия, словесные, игровые и наглядные методы работы, демонстрация различных техник и приемов работы, показ презентаций, изучение методической литературы, защита проектов и т.д.

В работе используются:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с экологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при работе с информацией экологической направленности).

Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).

Метод индивидуального подхода; В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, бережно сохраняя и развивая его творческий потенциал.

Метод наглядности; Все, что усваивают дети должно быть подкреплено зрительным восприятием. Для этого используется комплекс наглядных пособий и дидактического материала.

Особое место в данной программе занимает метод творческого проекта.

Программой предусмотрены различные формы работы: экскурсии, участие в конкурсах, походы на природу, что позволяет учащимся лучше усваивать экологический материал, пробуждать интерес к природе.

В течение учебного года проводятся тесты и опросы по проверке знаний и умений по программе. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты исследовательского проекта.

Алгоритм проектной деятельности.

Этап 1. Представление темы проекта.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания программы или близких к ней областей.

На этом этапе выявляются знания детей, которые определяют возможность выполнения проекта, идёт ознакомление учащихся с необходимыми понятиями и терминами. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

Этап 2. Выбор проблемы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения учащегося в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся. На этом этапе дети отвечают на вопрос: что мы хотим узнать? Важны ли для нас такие вопросы.

Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем).

Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.

Кроме того, важно ставить вместе учебные цели по овладению приемами проектирования как метапредметными умениями.

Этап 4. Планирование работы.

В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.

Этап 5. Осуществление проекта.

Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).

Большого внимания от педагога требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения учащимися знаний, необходимых в том или ином проекте. От педагога при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» учащимся информацию, а направить их самостоятельный поиск. На этом этапе можно задать учащимся такие вопросы: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?».

Этап 6. Представление проекта (защита).

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Этап 7. Оценка проекта.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Учащихся, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации.

За период работы по данной программе накоплен богатый методический материал. Например, в методической разработке «Экологические беседы», включены и нетрадиционные формы занятий – экскурсии, игры.

Материально-технические условия реализации программы:

Для эффективной реализации программы «Я познаю мир» необходима материально-техническая база:

учебный класс для проведения теоретических занятий;

учебная мебель;

видео, аудиоаппаратура;

компьютер, мультимедиа проектор;

аудио и видеозаписи.

Научно-методические условия:

Для реализации программы необходим дидактический материал:

Дидактический материал по блок-темам;

Гербарный материал (листья деревьев и кустарников, кустарнички, травы);

Коллекция спилов деревьев, семян и плодов растений, насекомых, почв;

Ветки деревьев и кустарников;
Иллюстрации с изображением растений и животных;
Специальная и методическая литература;
Схемы;
Таблицы;
Настольные игры экологического содержания;
Инструктивные карточки;
Плакаты;
Карта города;
Кроссворды, тесты, шарады, ребусы и др.

Список использованных источников

Список используемой литературы для педагога

- Авилова К.В. Позвоночные животные. М.: издательство «Просвещение», 1983. – 160с.
- Будун А.С. Природа и природные ресурсы Северной Осетии. Орджоникидзе.: РИО, 1980. – 254с.
- Бероев Б.М. Экологическими тропами Северной Осетии. Владикавказ.: Госкомиздат РСО – Алания, 1994. – 176с.
- Данилова Н. А. Природа и наше здоровье. М.: издательство «Мысль» 1977г. – 248с.
- Журавлев И. И. Крангауз Р.А. Яковлев В.Г. Болезни лесных деревьев и кустарников. Москва: Лесная пром-сть, 1974. – 160с.
- Красная книга РСО – Алания. Министерство охраны окружающей среды РСО – Алания. Владикавказ: «Проект – Пресс». 1999г.
- Олисаев В. А. Вагин В. С. Родник здоровья. Владикавказ: Госкомиздат РСО – Алания 1995. – 228с.
- Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Москва: Финансы и статистика, 1999. – 670с.

Список литературы для обучающихся и родителей

Иваницкий В.В. Я познаю мир: Птицы: детская энциклопедия. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 397с.

Зацепина Т.С. Животные. Полная энциклопедия. – М.: эксмо, 2007г. – 256с.

Зацепина Т.С. Растения. Полная энциклопедия. – М.: эксмо, 2007г. 474с.-256с.

Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон». – издательство «Махаон», 2007г. – 122с.

Ляхов П.Р. Я познаю мир: Насекомые: детская энциклопедия. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2002г. – 397с.

Степанов В. Учебник для малышей: Родная природа. – ООО Издательство "Фламинго", 2004г.

Степанов В. Учебник для малышей: Животный мир земли. – ООО Издательство «Фламинго», 2004г.

Целлариус А.Ю. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Амфибии. – ООО «Издательство АСТ», 2001г. – 256с.



Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печатљу
20 страниц
Директор
МБОУ "Сергачская
СОШ №3"
Е.В. Пашина
« 7 » сентября 2010г