

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИКАЗ

от 2 сентября 2019 года

№ 286-о

О внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897", на основании письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 "Об изучении второго иностранного языка", с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, на основании закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ "Сергачская СОШ № 3":

1.1. В Содержательный раздел:

Выделить учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

1.2. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ООП НОО следующим содержанием:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного

отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации»

1.3. Внести изменения в учебный план МБОУ "Сергачская СОШ № 3" организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год (Приложение 1).

2. Внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "Сергачская СОШ № 3":

1.1. Пункт 1.2.5.5. "Иностранный язык. Второй иностранный язык (французский)." целевого раздела изложить в следующей редакции: (Приложение 2).

1.2. Подпункт 2.2.2.3 "Иностранный язык (английский)" раздела "Программы учебных предметов, курсов" дополнить подпунктом 2.2.2.3.1.

"Второй иностранный язык (французский)." Изложить этот подпункт в следующей редакции: (Приложение 3).

1.3. Внести изменения в учебный план МБОУ "Сергачская СОШ № 3" организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год (Приложение 4).

1.4. Расширить список учебно-методического обеспечения основной школы, включив в него учебник: Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: первый год обучения. - Москва: Просвещение, 2019 из федерального перечня учебников.

2. Хоревой О.Н., учителю, разместить данные изменения на сайте школы.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Костину И.В., заместителя директора.

Директор школы МБОУ "Сергачская СОШ № 3"

Е.В. Панина

С приказом ознакомлены:

И.В. Костина

И.Н. Телина

О.Н. Хорева

Приложение 1  
к приказу МБОУ "Сергачская СОШ № 3"  
от 02.09.2019 года № 286-о

**Учебный план**  
**МБОУ "Сергачская СОШ №3" на 2019-2020 учебный год**  
**начальное общее образование**  
**(пятидневная учебная неделя**  
**при продолжительности урока 45 минут)**

Образовательные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		1 а,б,в	2 а,б,в	3 а,б	4 а,б
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	0/1	0/1	0/1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	*	1/0	1/0	1/0
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5 дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### **1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык (французский).**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Говорение.**

##### **Монологическая речь.**

##### **Обучающийся научится**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

##### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (до 10%).

##### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики;

– имена существительные при помощи суффиксов: -eur, -(euse), -ier (ière). Употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклями, их слитной и сокращенной формами (l', du, des, аих, аи);

- распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных с суффиксами: - tion, - sion (collection, révision); - eur (ordinateur); - ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); - iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie); наречие с суффиксом – ment; прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); - ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien);

2) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

- распознавать и использовать интернациональные слова.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

• распознавать и употреблять в речи существительные с артиклями;

• распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, указательные ce, set, cette, ces);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные; распознавать и употреблять в речи наречия;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (суффикс -ième);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent;

• распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики. Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Présent;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неопределенно-личных предложений с местоимением on и безличных предложений. Социокультурные знания и умения.

#### **Обучающийся научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении."



### **2.2.2.3.1. Второй иностранный язык (французский язык).**

Освоение предмета "Иностранный язык (второй)" применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (второй)" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга.

**Внешность и черты характера.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 1–1,5 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое (до 10%) количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 150 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 100-150 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы.

### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений, количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Приложение 4  
к приказу МБОУ "Сергачская СОШ № 3"  
от 02.09.2019 года № 286-о

**Учебный план основного общего образования  
(шестидневная учебная неделя  
при продолжительности урока 45 минут)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 а,б,в	6 а,б,в	7 а,б	8 а,б	9 а,б,в
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	0	0	2	0	0
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Информатика	0	0	1	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России	0	2	2	2	2
	Всеобщая история	2		1		
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	0
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	0
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ	0	0	0	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	предметная область реализуется в рамках внеурочной деятельности					
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	1	1	0	0	0
<b>Общественно-научные предметы</b>	История Нижегородского края	0	0	0	1	0

<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	0	0	1	0	0
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ	1	1	1	0	0
<b>Факультативные занятия</b>	Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда.	0	0	0	1	1
	Факультативный курс математики 8-9 классов (предпрофильная подготовка)	0	0	0	1	1
<b>Групповые занятия</b>	Занимательная математика	1	0	0	0	0
	Человек и общество	1	0	0	0	1
	Географ-исследователь	0	1	0	0	0
<b>Максимальный объем учебной нагрузки (6 дневной недели)</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>